Chers acteurs de la petite enfance,

Vivre au quotidien avec un ou des enfants qui ont des besoins particuliers représente souvent un défi de taille pour les intervenantes. En plus d'animer un groupe d'enfants, celles-ci doivent tenir compte des difficultés spécifiques de chacun.

Les enfants qui ont de la difficulté à s'exprimer vivent souvent des frustrations. Ils essaient tant bien que mal à se faire comprendre, à exprimer leurs besoins, à gérer leurs conflits avec les autres enfants. Leur vocabulaire est restreint et leurs capacités sont limitées. L'intervenante fait de son mieux pour essayer de comprendre les enfants, mais parfois, elle n'y arrive pas. Travailler avec ces enfants n'est pas toujours évident.

C'est avec fierté que nous vous présentons **La boîte à parler**. Un support pour les intervenantes, les responsables des services de garde en milieux familiaux et les éducatrices en CPE.

Cet outil a été conçu afin de vous aider à dépister les difficultés de langage chez les enfants qui fréquentent votre service de garde. À aborder vos observations avec les parents. À intégrer des activités simples de prévention et de stimulation des habiletés langagières auprès des enfants.

Il y a également une section à la disposition des parents qui désirent participer, collaborer et soutenir le développement langagier de leur enfant en appui avec le service de garde.

Cordialement, La boîte à parler, Val St-François 2016

La Boîte à parler a été produite grâce à :

Centre de la petite enfance Magimo

Val Famille

AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Maison de la famille Les Arbrisseaux

http://cosmoss.qc.ca/matapedia/actions

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

Centre de santé et de services sociaux du Val-Saint-François

Cégep de Drummondville

Techniques d'éducation à l'enfance

TABLE DES MATIÈRES

Section 1 – Intervenantes

1 - OBSERVATION - DÉPISTAGE

…….p.1

- **Intervenir auprès de l'enfant - pourquoi?**
- **Observer, dépister les enfants à risque**
- **Tableau du développement langagier 0-5 ans-observer-dépister**
- **0-5 ans - observer – dépister (**grilles dans la section 5)
  - Indices du développement de la parole et du langage
  - Indices du développement de l'audition
- **Signaux d'alarme – Quand référer?**

2- L'INTERVENANTE EN ACTION - OUTILS

…….p.8

- **Qu'est-ce qui motive l'enfant à communiquer?**
  - Les principes de l'apprentissage chez l'enfant
- **Stratégies gagnantes - Stratégies à éviter**
  - Quoi faire?
  - Le quotidien et la routine
- **Encourager ou non?**
- **En résumé**
- **Matériel favorisant la stimulation du langage**
  - « Matériel de départ »
  - Les livres
  - Les coins
  - Les images
  - Des jeux d'imitation
  - Les jeux de tables
- **Des activités qui bougent**
- **Références intéressantes pour le développement du langage**
- **Livres sur le langage destinés aux intervenants en petite enfance**
- **Chansons et comptines**

Astuces Stella (15 affiches dans la section 5- Outils)

3- L'INTERVENANTE ET LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

……p.17

- **Aller chercher la collaboration du parent**
- **Comment préparer une rencontre avec le parent**
- **Attitudes à adopter et à éviter**
- **Référer : quand? Où?**
- **Travailler sans la collaboration des parents : est-ce-possible?**

Astuces Stella -parents (15 affiches dans la section 5-Outils) à remettre aux parents ET la section 3 ou 4 selon le type de parents

4- SAVIEZ-VOUS QUE?

……....p.21

Section 2 - Bégaiement

- **Distinction entre les difficultés de langage et le bégaiement ou l'hésitation**
- **Quelques suggestions pour aider un enfant qui bégaie ou hésite**
- **Livres destinés aux parents et aux intervenants en petite enfance**

Bégaiement Astuces Stella (7 affiches dans la section 5-Outils)

Section 3 - Brèves informations aux parents

Section 4 - Conseils dédiés aux parents

- **Maman, papa…**
- **Quand consulter en orthophonie et/ou audiologie? (**2 tableaux voir section 5 - Outils)
- **Qu'est-ce qui motive votre enfant à communiquer?**
  Les principes de l'apprentissage chez l'enfant
- **À éviter**
- **Alors que puis-je faire avec mon enfant?**
- **Stratégies gagnantes ***
  - La Clé : Le quotidien et la qualité de la relation
  - Le quotidien et la routine
- **Support imagé ** :** *Astuces Stella* -parents (15 affiches dans la section 5-Outils)
- **Petits conseils**
  - Matériel qui favorise la stimulation du langage
  - Je regarde un livre avec mon enfant
  - Suggestion de bons livres pour enfants
- **Références intéressantes pour le développement du langage**
- **Livres sur le langage pour les parents**
- **Jeux**
  - Les jeux d'imitation…faire pour vrai
  - Les jeux de tables
  - Des activités qui bougent
  - Chansons et comptines
- **Saviez-vous que?**

Section 5 - Outils

- **Prévenir-Protéger-Agir**
- **0-5 ans-observer-dépister**
  - Indices du développement de la parole et du langage
  - Indices du développement de l'audition
- **Quand consulter en orthophonie? Quand consulter en audiologie?**
- **Support imagé:** ***Astuces Stella***
  - 15 affiches pour les intervenants
  - 7 affiches bégaiement
  - 15 affiches pour les parents

La boîte à parler

Section 1 - Intervenantes



1 - OBSERVATION - DÉPISTAGE

Intervenir auprès de l'enfant - pourquoi?

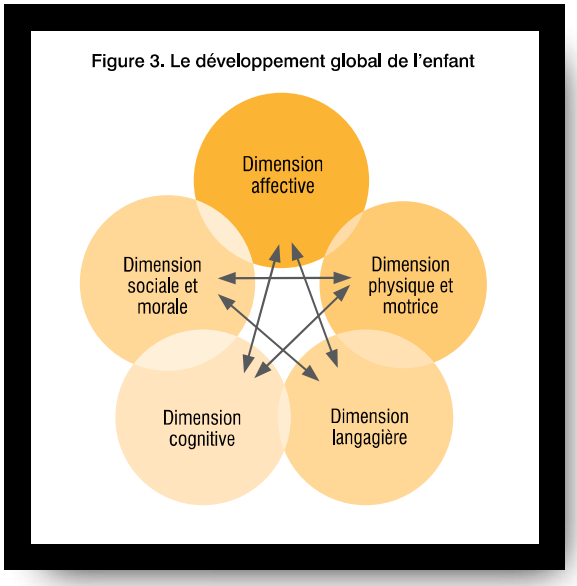
En tant qu'intervenant auprès des enfants, vous jouez un rôle de première ligne dans le dépistage des besoins des enfants comme par exemple les difficultés de langage.

Parce que la prévention précoce démontre de meilleurs résultats.

Parce qu'il passe la majorité de son temps avec vous et parce qu'il a confiance en vous!

Parce que c'est votre rôle : vous avez obligation de venir en aide.

Parce que le langage est une dimension très importante. En plus d'être inter-reliée aux autres sphères du développement, elle influence directement l'évolution de l'enfant lui-même tout au long de sa vie.



Source : Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec

Observer, dépister les enfants à risque

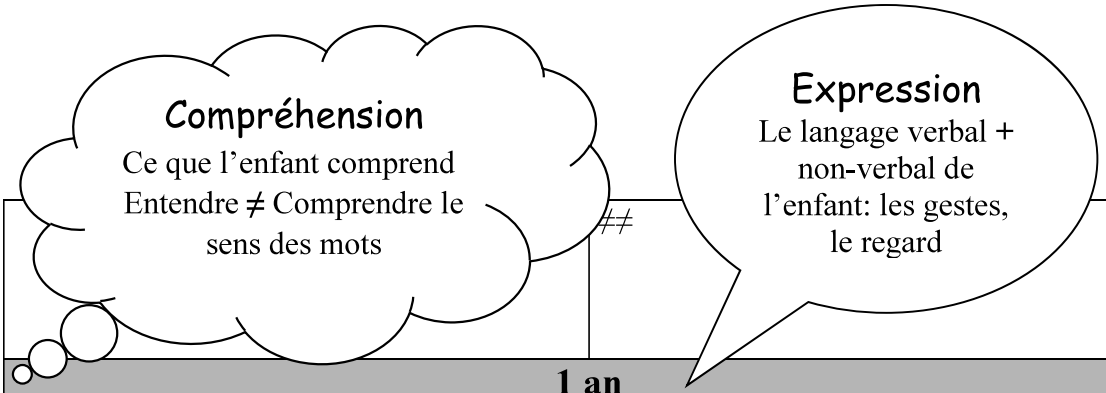
Toujours être à l'affut.

S'assurer que l'enfant n'a pas de trouble d'audition ou d'autres troubles du développement.

Observer l'enfant dans différentes situations et dans différents moments de vie.

Noter vos observations à l'aide d'exemples concrets.

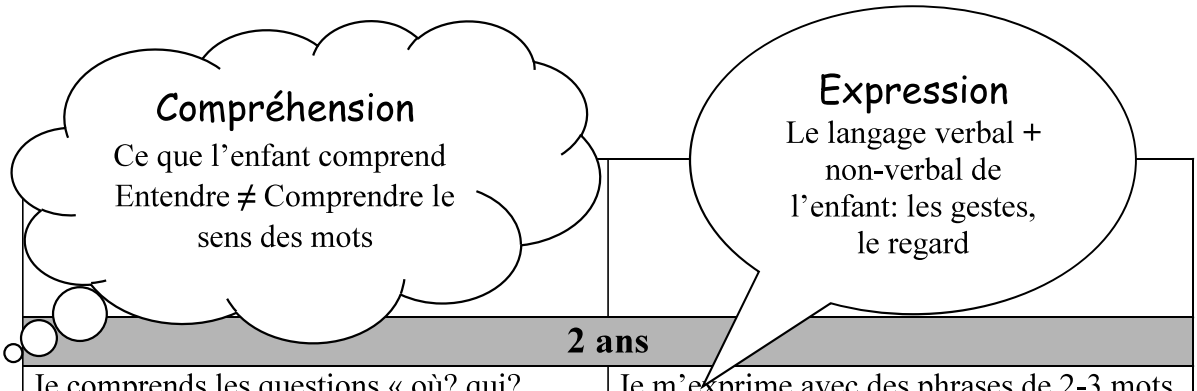
Tableau du développement langagier 0-5 ans-observer-dépister



1 an	
Je maintiens mon attention à la personne qui me parle	Je demande ce que je veux en tendant le ou les bras
Je me tourne vers un bruit ou une voix entendue	J'attire l'attention avec des sons ou un mot
Je reconnais mon prénom	Je dis « papa, maman » ou d'autres mots familiers
Je comprends « non »	J'aime imiter les bruits des animaux, les sons du langage
Je comprends des questions simples	
1 ½ an	
Je comprends des consignes simples comme « viens manger, assis-toi, donne, va chercher…»	Je m'exprime avec des mots isolés, parfois avec des combinaisons de 2 mots Ex : bébé-dodo, bobo-main
Je comprends des concepts comme « fini, encore, parti, dedans »	J'utilise environ 50 mots Des mots réutilisés, identifiables, même s'ils sont mal prononcés
Je comprends plusieurs mots : objets connus, actions simples, quelques parties du corps	Je dis « encore »
	Je pointe ce que je vois, ce que je veux
	J'utilise les sons p b m t d n + voyelles

Source : produit par les orthophonistes des CSSS de l'Estrie

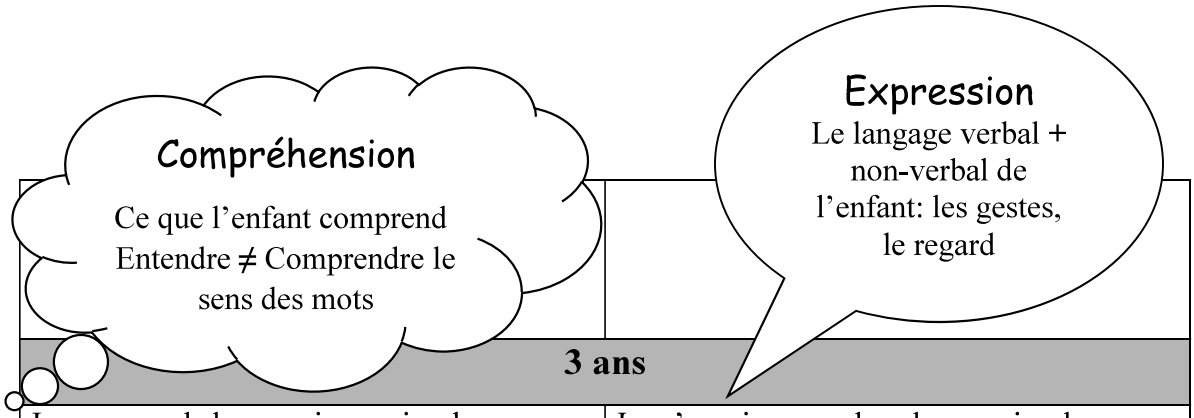
Tableau du développement langagier 0-5 ans-observer-dépister



Compréhension	Expression
2 ans	
Je comprends les questions « où? qui? quoi? » et les questions à choix	Je m'exprime avec des phrases de 2-3 mots
Je connais les parties les plus courantes de mon corps	J'utilise plus de 100 mots
Je reconnais les prénoms des membres de ma famille	Je réfère à moi par mon prénom
Je comprends les questions « comment tu t'appelles? « Quel âge as-tu? »	Je pose des questions « qui ça? quoi ça? »
	Je me sers des mots pour : nommer, demander, protester (« non » « pas »)
2½ ans	
Je comprends les concepts « gros / petit, en haut / en bas »	Je m'exprime avec des phrases de 3-4 mots
Je reconnais les images d'objets familiers	Je commence à utiliser les articles (un, une), les prépositions (de, pour, avec) et les adjectifs (beau, doux)
Je distingue garçon et fille	J'utilise plusieurs verbes d'action (ex. mange, dort)
	Je réfère à moi par le pronom « moi » et à l'autre par le « toi »
	J'exprime mes goûts et mes besoins, je parle de ce que je vois, ce que je fais
	J'amorce la conversation et la poursuis

Source : produit par les orthophonistes des CSSS de l'Estrie

Tableau du développement langagier 0-5 ans-observer-dépister



3 ans	
Je comprends les consignes simples sans geste pour m'aider	Je m'exprime par des phrases simples complètes
Je comprends les questions « avec qui?, avec quoi »	Je réfère à moi, apparition du « je »
Je comprends une conversation simple	Je suis compris par les étrangers 75 % du temps
	J'utilise les sons f, v, s, z, k, g
	J'utilise les verbes au passé, présent et futur (va)
	J'utilise beaucoup le « pourquoi? »
4 ans	
Je comprends les questions « pourquoi? quand? »	Je m'exprime par des phrases de plus en plus longues (ex. parce que…, si…, quand…) même si je peux faire des erreurs (ex. sontaient)
Je comprends des consignes plus longues	Je suis bien compris des étrangers
Je comprends les notions de temps et d'espace	J'exprime mon idée, je raconte une histoire, un événement, je pose des questions, j'explique, je fais beaucoup de commentaires
Je connais quelques couleurs	J'utilise tous les sons sauf les ch, j, r
5 ans	
La compréhension continue de se développer (humour, déductions, faire des liens…)	Raffinement dans les phrases plus longues, plus complètes avec des idées plus organisées

Source : produit par les orthophonistes des CSSS de l'Estrie

0-5 ans-observer -dépister

Noter vos observations et appuyer par des exemples concrets à l'aide des 2 grilles d'observation : *Indices de développement de la parole et du langage* et *Indices du développement de l'audition* de l'Ordre des orthophonistes du Québec.
(Voir section 5 – Outils pour un format page entière)

Observer également l'enfant, sa manière de communiquer, ses intérêts, ses forces, ses faiblesses. Écouter l'enfant, non seulement le langage mais aussi son non verbal, l'échange entre deux personnes.

Utiliser une annexe supplémentaire pour noter plus d'exemples.

Indices de développement de la parole et du langage

(Si on coche «non» à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un orthophoniste)

0 à 6 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• gazouille	❑	❑
• diversifie son babillage	❑	❑
• produit différents sons selon ses besoins (ex. : «faim», «douleur», etc.)	❑	❑
• produit différents sons en réponse à ceux de l'adulte ou d'un proche significatif	❑	❑
• sourit en réponse à une stimulation par une personne	❑	❑
• aime secouer un hochet pour produire un son	❑	❑

7 à 12 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• salue avec la main	❑	❑
• s'intéresse aux personnes qui lui parlent	❑	❑
• fait savoir ce qu'il veut en employant une combinaison de sons et de gestes (comme montrer du doigt)	❑	❑
• commence à suivre des instructions simples (ex. : «montre ton nez»)	❑	❑
• regarde une personne significative qui lui parle	❑	❑

12 à 18 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• emploie des mots communs comme «papa» et «maman»	❑	❑
• imite des bruits d'animaux	❑	❑
• répond à l'appel de son prénom	❑	❑
• essaie d'imiter l'adulte ou un proche en répétant des mots et dans les jeux	❑	❑
• entre en contact avec les gens et les regarde	❑	❑

18 à 30 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• utilise 50 mots	❑	❑
• fait des petites phrases (2 à 3 mots)	❑	❑
• peut poser des questions simples (ex. : «C'est quoi ?»)	❑	❑
• comprend plusieurs verbes d'action comme «donne», «montre», «prends»	❑	❑
• aime écouter des petites histoires	❑	❑
• joue de façon adéquate avec des jouets prévus pour son groupe d'âge	❑	❑

30 mois à 3 ½ ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• fait des phrases de 3 à 4 mots	❑	❑
• apprend des nouveaux mots	❑	❑
• nomme des images	❑	❑
• peut se faire comprendre par des adultes autres que ses parents	❑	❑
• peut raconter une histoire ou parler d'activités quotidiennes	❑	❑
• participe à de brèves conversations	❑	❑

3 ½ à 5 ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
Avant 4 ans		
• forme des phrases de plus de 4 mots	❑	❑
• peut répondre à différents types de questions (ex. : «pourquoi ?», «quand ?»)	❑	❑
• peut suivre des consignes longues (ex. : «Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa»)	❑	❑
• parle assez clairement pour que des personnes non familières le comprennent	❑	❑
Après 4 ans		
• peut produire correctement la plupart des sons	❑	❑
• utilise des mots grammaticaux dans ses phrases (ex. : «je», «moi», «elle», «un», etc.)	❑	❑
• parle pratiquement sans hésiter	❑	❑
• peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire	❑	❑

Ces jalons proviennent de diverses sources québécoises, canadiennes et américaines.

Indices de développement de l'audition

(Si on coche «non» à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un audiologiste)

0 à 6 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• réagit en entendant des bruits forts	❑	❑
• est apaisé ou calmé par une voix familière (ex. : la voix de ses parents)	❑	❑
• tourne la tête ou les yeux vers une source de bruit	❑	❑
• réagit à la musique ou à des jouets produisant du bruit	❑	❑
• regarde la personne qui lui parle	❑	❑

7 à 12 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• diversifie son babillage	❑	❑
• réagit à l'appel de son nom (ex. : il peut sourire)	❑	❑
• localise la provenance d'un bruit familier ou d'une voix parvenant d'une distance de plusieurs mètres, hors de sa vue (ex. : le bruit fait par une cuillère dans un bol)	❑	❑
• porte attention lorsqu'on lui parle	❑	❑
• prend plaisir à s'amuser avec des jouets sonores	❑	❑

12 à 18 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• comprend plusieurs mots familiers (ex. : «lait», «suce», etc.)	❑	❑
• peut désigner les parties de son corps ou les images d'un livre lorsqu'on le lui demande	❑	❑
• imite (ou tente d'imiter) les sons que l'on fait	❑	❑

18 à 30 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• peut réaliser des consignes verbales simples en contexte et sans support verbal	❑	❑
(ex. : «va chercher le livre»)	❑	❑
• comprend plusieurs verbes d'action comme «donne», «montre», «prends»	❑	❑
• comprend lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce sans lui parler fort	❑	❑

30 mois à 3 ½ ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• répond lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce	❑	❑
• comprend des mots comme «dessus/dessous» ou «en haut/en bas»	❑	❑
• peut répondre à des questions simples (ex. : «où est la voiture ?»)	❑	❑
• écoute la télévision au même niveau sonore que les autres	❑	❑

3 ½ à 5 ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• peut répondre à différents types de questions (ex. : «pourquoi ?», «quand ?»)	❑	❑
• peut suivre des consignes longues (ex. : «Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa»)	❑	❑
• comprend habituellement les conversations même en présence de bruit de fond et y participe	❑	❑
• peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire	❑	❑



Signaux d'alarme – Quand référer ?

***** Un seul signal est suffisant pour référer*****

1 an

- Je ne réagis pas aux bruits, à la voix et à mon prénom.
- Je démontre peu d'intérêt (regards, sourires, sons) à ma famille et à ceux qui m'entourent.
- Je suis un bébé silencieux : je ne babille pas.

1 ½ an

- Je ne réponds pas à l'appel de mon prénom.
- Je n'essaie pas d'imiter les mots et les gestes de l'adulte.
- Je ne pointe pas du doigt et je n'utilise pas de gestes pour communiquer.
- J'utilise moins de 18 mots.

2 ans

- J'utilise moins de 50 mots.
- Je ne fais pas de phrases de 2 mots.
- Je m'exprime surtout par des gestes.
- Je ne comprends pas les consignes simples de mon quotidien.

2 ½ ans

- Je n'apprends pas de nouveaux mots régulièrement.
- Je ne fais pas de petites phrases de 2-3 mots.
- J'utilise surtout des gestes, des bruits et du jargon pour communiquer.
- Je ne comprends pas les consignes simples du quotidien.

3 ans

- Je ne fais pas de phrases de 3-4 mots.
- Seuls mes parents me comprennent.
- Je ne réussis pas à suivre une consigne moins familière ou à répondre à une question simple.
- J'hésite ou je bégaie.

Signaux d'alarme – Quand référer ?

*** Un seul signal est suffisant pour référer***

4 ans

- J'utilise très peu de petits mots dans mes phrases (ex : je, moi, il, elle, à, un…).
- Je remplace des sons par d'autres (ex : fille = sille, cou = tou, sale = tale).
- Les étrangers ont du mal à me comprendre.
- Je ne peux pas participer à une conversation tout en respectant le sujet.
- J'ai de la difficulté à suivre les consignes plus longues et à comprendre les notions d'espace.
- J'hésite ou je bégaie.

5 ans

- Je fais encore beaucoup d'erreurs dans mes phrases.
- Les étrangers ont du mal à me comprendre.
- J'ai de la difficulté à maintenir le sujet dans mes conversations, je saute du coq à l'âne.
- J'ai de la difficulté à suivre les consignes et à comprendre les explications en groupe.
- J'hésite ou je bégaie.

Source : produit par les orthophonistes des CSSS de l'Estrie

2- L'INTERVENANTE EN ACTION – OUTILS

Qu'est-ce qui motive l'enfant à communiquer?

Principes de l'apprentissage chez l'enfant

-L'intérêt et dans le plaisir
-Le concret (ici et maintenant)
-Le jeu
-Avec plusieurs sens à la fois
-Le besoin et la nécessité
-Le quotidien
-La répétition et les expériences
-Avec un modèle et du renforcement dosé

Stratégies gagnantes



Commenter : mettre des mots sur ce qui intéresse l'enfant.

Reformuler (donner le bon modèle à votre enfant suite à ce qu'il/elle vient de dire).

Ex :
- L'enfant dit : « tana tombé ».
- Le parent dit après lui : « Oui. Le canard est tombé ».

Attendre : pour laisser à votre enfant le temps de prendre son tour.

Stratégies à éviter



-Évitez de faire répéter l'enfant.

- Évitez de poser des questions évaluatrices.
(Ex. : C'est quoi ça ? C'est quelle couleur ? Comment ça s'appelle?).

-Évitez les encouragements exagérés.

- Évitez les commentaires négatifs.

- Évitez de forcer l'enfant.

Quoi faire?

La clé : LE QUOTIDIEN + LA QUALITÉ DE LA RELATION



L'enfant sera davantage motivé à parler s'il rencontre *une écoute de qualité*.

Le quotidien- la routine

Tous les petits moments de la journée sont bons puisqu'ils font partie d'une routine. Ces moments sont prévisibles, sans surprise et attendus par l'enfant. Ils lui permettent d'être plus disponible car il peut anticiper ce qui s'en vient, sans stress de nouveauté et peur de l'inconnu. La routine est rassurante pour eux, elle est un atout favorisant l'apprentissage.

-Accueil et au départ

-Dans les transitions

-Hygiène et repas

-Sieste, repos, lecture

-Causeries et rassemblements

* L'apprentissage du langage se fait à tout moment de la journée. C'est aussi en écoutant les autres parler autour de lui qu'il apprend le sens des mots.

Consulter également les ***Astuces Stella* les lire, les relire, les afficher et les partager! (15 affiches voir la section 5-Outils)



Encourager l'enfant ou non?

Le renforcement positif systématique peut être aussi néfaste que la critique.

Il rend les êtres humains :

- paresseux: en attente d'éloges ou de félicitations pour se bouger.

- anxieux: parce que comme l'estime et l'appréciation viennent de quelqu'un d'autre, si l'adulte n'est pas là, l'enfant n'a pas confiance en lui.

- blasés: à force de se faire dire que c'est bien, ça n'a plus de valeur donc il faut sans-cesse augmenter la dose pour produire un effet et on en arrive à des parents qui crient au génie quand l'enfant fait un cercle sur une feuille.

En résumé

Donnez-leur de l'attention positive pour qu'ils se sentent à la même hauteur que les autres enfants. Utilisez leurs forces pour surmonter les difficultés.
Témoignez-leur du respect, un réel intérêt à la conversation de l'enfant. Une écoute attentionnée en prenant le temps de répondre, de reformuler la phrase ou le mot (*sans demander à l'enfant de répéter, car normalement il le fait spontanément ou il le fera mieux plus tard*). Complexifiez les phrases de l'enfant (les enrichir de nouveaux mots, faire des phrases complètes) sont les meilleurs facteurs de stimulation du langage et de confiance en soi. En plus de parler correctement, l'enfant se sentira compétent et valorisé en tant que locuteur. Il aura donc envie de recommencer encore et encore.

Matériel favorisant la stimulation du langage

Simplement tout ce qui nous tombe sous la main peut stimuler le langage, mais la routine demeure primordiale.

« **Matériel de départ** »

Plein de matériel et différents médiums : Livres, images, musique, chansons et comptines.



Source : Inspiro La voix : une sphère méconnue de la pratique orthophonique

Les livres, quelle belle richesse!

Il en existe des milliers de diverses catégories : les styles cherche et trouve, les livres à bruits, les premiers mots, les histoires courtes, les histoires complexes.

Je regarde un livre avec les enfants

*** Répétez les mêmes histoires, les mêmes séquences.

- Laissez l'enfant choisir un livre (il est normal qu'il choisisse souvent le même)

-Trouvez un bon moment (où vous et l'enfant êtes disponibles et pas fatigués)

- Laissez-le s'arrêter sur une page qui l'intéresse et discutez-en…

- Il n'est pas nécessaire de lire toute l'histoire ou tous les mots. Vous pouvez décrire ce que vous voyez, la raconter dans vos mots.

Suggestions de bons livres pour enfants

Suggestions pour les 0-2 ans :

Binou joue (Dominique Jolin)
Binou et les sons (idem)
Les livres de bain de Binou (livres mous)
Bonne journée Mella (images du genre livres de Caillou, actions très simples)
Brave Binou (encore plus simple!!)

Suggestions pour les 2-4 ans :

Toupie raconte une histoire (Dominique et compagnie)
La promenade (La garderie des Tiloupiots)
Floup fait la lessive
Le nouveau parapluie de Floup (Tremblay, C., collection Imagine, 10$)
Papaye le Panda (les images sont superbes)
Que fait galette à la garderie ?
Toupie se déguise
Super Toupie (les actions sont un peu plus répétitives...)

Suggestions pour les 3-5 ans :

Papi et Mamie chez Matéo (Cochard, N., collection Imagine, 10$)
Maman va exploser (Boulanger, F., Lauzier Jeunesse)

Activités en lien avec les livres

- **Prêts de livre** à apporter à la maison : pochette avec le nom des enfants et une carte pour le livre
- **Croques-livres (**pour connaitre son emplacement informez-vous auprès de votre municipalité ou appelez Michèle Laberge du comité ÉLÉ au 819-644-0133)
- **Poste d'écoute** (enregistrement d'un livre lu par vous ou livre cassette)
- **Offrir des livres en cadeau** (ex: tirage, cadeau de la Fondation pour l'alphabétisation)
- **Se déguiser et jouer l'histoire** (mimer), changer les rôles, se référer aux livres pour savoir exactement ce qu'un personnage dit
- Choisir un livre en lien avec la **thématique**
- Ami du jour choisi le livre à l'heure du conte
- **Créez une ambiance spéciale** pour la lecture : enfants assis en rond sur des coussins, enfants assis dans une grande tente, chantez une comptine qui annonce que c'est l'heure de l'histoire
- **Foire du livre** : échange de livres apportés par les parents entre les enfants
- **Journaux locaux** : regardez ensemble le journal en encourageant les commentaires
- Fabriquer un livre avec les enfants, (variante : inviter un parent)

- Invitez les parents à **raconter les images de l'histoire**
- **Les coins**: bonifiez les avec une intention pédagogique dans le but de stimuler le langage
- Créer une ambiance spéciale pour favoriser l'intérêt (coussins, tente, lumière spéciale)
- Coin lecture toujours en place et ajout de livres, revues, journaux dans les autres coins
- Enregistrez vos voix à l'aide d'un enregistreuse, d'un portable ou un téléphone intelligent
- Cuisinez avec eux, regarder le livre de cuisine, mettre des mots sur toutes vos actions.

Des images ou photos : les moyens de transport, les actions, la nourriture, les animaux, les vêtements, etc. en lien avec leurs intérêts.

On peut les cacher et inviter les enfants à les trouver, trouver des images pareilles, enrichir le vocabulaire en les nommant simplement, construire des imagiers qui correspondent aux intérêts des enfants. Plus on a d'images, plus il y a de possibilités d'activités pour les enfants.

Fabriquer des napperons personnalisés avec les enfants en lien avec un thème qui les passionnent.



Création d'une étudiante en TEE, Cégep de Drummondville

Des calendriers imagés: du mois, tâches et responsabilités, de fête (indiquer le jour de la semaine en encerclant le chiffre et en écrivant le jour, l'ami du jour, la responsabilité, ajouter le nom de l'enfant avec sa photo et un pictogramme de gâteau pour souligner un anniversaire. Suggestion : utiliser le planificateur familial distribué par le comité ÉLÉ.

Des jeux d'imitation : la nourriture et la vaisselle, des marionnettes, des déguisements, la ferme et ses animaux, des animaux en peluche, des voitures, des personnages divers, des poupées et des accessoires.

Ces jouets permettent aux enfants de se recréer un grand nombre d'actions. En tant qu'éducatrice, quand vous êtes attentive aux initiatives des enfants, vous pouvez stimuler le langage sous plusieurs aspects. Participez activement à leurs jeux !

Les jeux de table : les jeux de loto, les cherche et trouve, les jeux de parcours, les jeux de cartes, les jeux de mémoire, les jeux de dominos, etc. L'éventail est très large.

Les jeux de table offrent un très grand nombre de possibilités.

Des activités qui bougent

Certains enfants (souvent des garçons) ne s'intéressent pas aux activités de table.

Ils veulent bouger, courir, sauter et grimper. Ils ont le besoin de dépenser leurs énergies. Ce type d'activité leur plaira. En plus de stimuler la motricité globale, elles stimuleront aussi le langage sous plusieurs aspects.

****Jeu moteur ne signifie pas nécessairement activité qui bouge.** Elle peut aussi travailler tous les autres aspects du développement. Utilisez votre imagination et vous trouverez sans doute plusieurs activités intéressantes pour vos enfants.

Saute, saute, saute, petite grenouille!

Matériel :

- Des nénuphars découpés dans un carton
- Des images (de toutes sortes, dépendamment de ce que vous voulez travailler)

Déposer les nénuphars sur le sol du local. À l'arrière de chaque nénuphar, déposer une image quelconque. Demander aux enfants d'imiter les grenouilles. Les enfants sautent un peu partout dans le local au son de la musique (chanter des chansons ou utiliser une radio). Quand la musique s'arrête, l'enfant saute sur un nénuphar. Il s'arrête et regarde l'image cachée derrière le nénuphar et nomme ce qu'il voit. Il replace l'image et la musique recommence.

Un jeu de société grandeur nature

Matériel :

- Des cartons de couleur
- Un dé

Déposer les cartons au sol de manière à former un trajet. Indiquer un point de départ et une fin. Ce jeu se fait sous forme de jeu de société, mais les enfants utilisent leur corps comme pion. L'enfant lance le dé et avance sur le nombre de cases indiqué par le dé. Une fois arrêté sur une case, il nomme la couleur du carton. Il reste sur cette case. Le premier arrivé à la fin du trajet gagne!

Références intéressantes pour le développement du langage

Sites internet :
Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec
http://www.ooaq.qc.ca/

Le programme Hanen
http://www.hanen.org/Home.aspx

Revues
Bien Grandir
http://biengrandir.org/

Naître et grandir
http://naitreetgrandir.net/fr/

CIUSSS de l'Estrie-CHUS (CSSS-IUGS)
http://www.csss-iugs.ca/orthophonie

Livres sur le langage destinés aux parents et aux intervenantes en petite enfance

☺ BEAUCHEMIN, Maryse, Sylvie Martin, Suzanne Ménard. *L'apprentissage des sons et des phrases. Un trésor à découvrir*. Cité de la Santé de Laval, 1999.

☺ BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève. *J'apprends à parler. Le développement du langage de 0 à 5 ans,* Éditions du CHUS Sainte-Justine, 2014.

☺ BEYER, Monica. *Bébé Parle : comment utiliser la langue des signes pour communiquer avec son bébé*, Éditions Caractère, 2007.

☺ BOLDUC, J., Vachon, A. « Les chemins croisés de la littératie et de la musique. Pistes d'intervention pour les enfants d'âge préscolaire. » *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif*. Presses de l'Université du Québec, 2009.

☺ BOWEN, Caroline (traduction et adaptation de Rachel Fortin). *Les difficultés phonologiques chez l'enfant : guide à l'intention des familles, des enseignantes et des intervenantes en petite enfance*, Chenelière Éducation, 2007.

☺ DESMARAIS, Sylvie. *Guide du langage de l'enfant de 0 à 6 ans*. Les Éditions Quebecor, 2010.

☺ MARTIN, Katherine L. (adaptation de Rachel Fortin). *Le langage et la parole chez l'enfant : 50 questions-réponses à l'intention des parents, des intervenants en petite enfance et des enseignants*, Chenelière Éducation, 2009.

Source : produit par les orthophonistes des CSSS de l'Estrie

Chansons et comptines

*** Les chansons à répétitions sont à privilégier, vous pouvez les commencer et eux les termineront (sans forcer l'enfant à répéter par contre).

<u>Vieille sorcière</u>

Vieille sorcière (air de Frère Jacques)
Vieille sorcière (2 fois)
Que fais-tu (2 fois)

Je mange une citrouille (2 fois)
Cric, Crac, Croc (2 fois)

<u>L'éléphant</u>

Un éléphant qui se balançait
Sur une toile, toile, toile d'araignée
C'était un jeu tellement tellement amusant
Que tout à coup: BA-DA-BOUM
(tout le monde par terre)

<u>Savez-vous planter des choux</u>

*En mimant
Savez-vous planter des choux?
À la mode, à la mode
Savez-vous planter des choux?
À la mode de chez nous
On les plante avec les coudes,
À la mode, à la mode
On les plante avec les coudes
À la mode de chez nous
*(répéter avec différentes parties du corps)

<u>Boogie-Woogie</u>

*En dansant
Je mets ma main droite en avant
Je mets ma main droite en arrière
Je mets ma main droite en avant
Et je tourne, tourne, tourne
Je danse le Boogie-Woogie
Je tourne sur moi-même
Et je m'en vais plus loin
*(répéter avec main gauche, jambe…)

<u>Le petit lapin</u>

P'tit lapin plein d'poils (3 fois)
Partout!
Par devant, par derrière, par-dessus, par-dessous
P'tit lapin plein d'poils partout!

<u>Les Saisons</u>

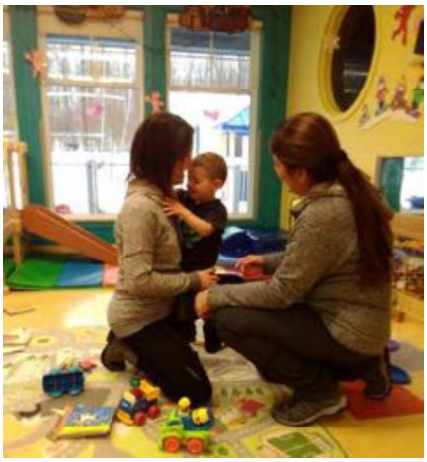
Au Printemps, p'tite feuilles
En été, grandes feuilles
En automne, plein de feuilles
En hiver, plus de feuilles

Source : L'apprentissage des sons et des phrases-Un trésor à découvrir

3- L'INTERVENANTE ET LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Aller chercher *idéalement* la collaboration de votre meilleur allié

LE PARENT



Travailler idéalement **avec la collaboration des parents**: partagez vos livres, vos chansons et comptines. Celles-ci répétées offrent un univers rassurant de continuité du service de garde jusqu'à la maison et renforcent son apprentissage.

Vous pouvez également remettre la section dédiée aux parents selon le type de parents.

- Section 3 : Brèves informations parents. Cette section est abrégée pour une compréhension ou investissement limités.

OU

- Section 4 - Conseils dédiés aux parents. Cette section est plus détaillée pour le parent qui désire aller plus loin.

ET

** Remettre aux parents le support imagé : *affiches Stella-parents* (section 5 - Outils) à lire, les relire, les à afficher à la maison.

Comment préparer une rencontre avec le parent

- Faire preuve une fois de plus, de professionnalisme;

- Miser sur vos compétences et votre expérience. Vous êtes une spécialiste de la petite enfance. Sans toutefois émettre de diagnostic, car vous n'êtes pas un médecin;

- Être préparé : se familiariser avec les grandes lignes du développement du langage chez les jeunes enfants;

- S'assurer que l'enfant n'a pas de trouble d'audition;

- Planifier un rendez-vous lorsque vous et le parent êtes disponibles et sans presse (durant la sieste ou le soir par exemple);

- User de délicatesse et diplomatie afin d'éviter que le parent se sente coupable;

- Partager vos inquiétudes avec le parent. Celui-ci n'est jamais indifférent aux messages qu'il reçoit au sujet de son enfant. L'image que vous lui projetez à son sujet le touche profondément;

- Informer le parent que les difficultés de langage ont un impact majeur sur toutes les sphères de développement de l'enfant et influencent le parcours de sa vie. Par exemple, des difficultés au niveau de l'estime de soi, du socio-affectif, familial, comportements et d'apprentissages (Tableau fig.3 le développement global de l'enfant);

- Avoir en main vos observations soutenues par vos grilles *d'Indice de développement de l'enfant* pour faire le parallèle avec les acquis de l'enfant et où il devrait être rendu. Et remettre au parent les 2 mêmes grilles (à faire à la maison);

- Présenter vos observations au parent dans différentes situations;

- Informer les parents sur les délais d'attente (environ 1 an) pour consulter un orthophoniste.

Attitudes

À adopter	À éviter
•Utiliser le terme *besoin* pour dresser le portrait de l'enfant.	•Éviter l'emploi des mots : problème, problématique.
•Utiliser les mots *plan de soutien au développement.*	•Éviter les mots plan d'intervention.
•Décrire les *comportements* de façon concrète et objective.	•Attribuer des étiquettes ou des termes sujets à interprétation.
•Dresser un *portrait complet* de l'enfant incluant autant ses forces que les points à développer.	•Décrire seulement les comportements dérangeants ou inquiétants.
•Se centrer sur ce qui est *observable maintenant.*	•Prédire l'avenir (il ne pourra pas réussir à l'école).
•*Explorer ensemble* les perceptions des besoins de l'enfant.	•Agir en expert en conseillant, en donnant des ordres ou en posant un diagnostic.
•Exprimer votre *intérêt* pour l'enfant et votre désir *d'aider* l'enfant.	•Dire au parent que le comportement de l'enfant est inacceptable et qu'il devrait le punir.
•S'informer auprès du parent afin de savoir s'il observe le même comportement à la *maison.*	•Culpabiliser le parent en prétendant qu'il doit y avoir un événement familial responsable du comportement de son enfant.
•Exprimer votre ferme conviction que le *partenariat* permettra d'aider l'enfant.	•Développer un plan de soutien en solitaire ou laisser le parent tout régler à la maison.
•Exprimer votre confiance dans les compétences parentales et cibler avec eux des attitudes éducatives positives réalisables *maintenant.*	•Identifier et revenir sur les gestes éducatifs erronés que les parents ont faits dans le passé culpabiliser.
•Prendre des notes après l'entretien afin d'intégrer cette rencontre dans une *démarche continue.*	•Minimiser l'importance de l'apport des parents.
•Tenter de *sensibiliser.*	•Tenter de convaincre.
•*Respecter le rythme* d'acceptation du parent.	•Harceler le parent de demandes répétitives.
•*Informer l'enfant* de la rencontre avec l'accord du parent ou préférablement demander au parent de le faire « Nous allons nous rencontrer pour trouver des moyens pour que ça se passe bien à la garderie. Tes parents te diront après ce qu'ils ont décidé pour toi ».	•Travailler en solo sans chercher à atteindre la cohérence éducative entre les deux milieux de vie l'enfant.

Référer

Soyez modeste, expliquez aux parents qu'en tant que professionnelle de la petite enfance, vous passez beaucoup de temps avec les enfants, mais toutefois vous n'êtes pas en mesure d'émettre un diagnostic. Il serait préférable de consulter un spécialiste.

Quand? Si vous ou le parent avez un doute, si vous soupçonnez qu'un enfant éprouve un certain retard.

Où? Si besoin il y a, référer le parent vers une orthophoniste de votre région soit en clinique privée ou dans un centre de santé et services sociaux. Le parent peut appeler lui-même au CSSS. Une référence d'un médecin n'est pas nécessaire.

** Il est préférable d'inscrire l'enfant sur la liste pour voir un orthophoniste puisqu'il y a des délais d'attente importants. Lorsque le temps venu, si la situation s'est améliorée, il sera toujours possible de laisser sa place au suivant.

- Ateliers gratuits : Parents-enfants à la Maison de la Famille Les Arbrisseaux.

Travailler sans la collaboration des parents : est-ce possible?

-Si vous sentez une réticence ou un refus de collaboration du parent, continuez, n'arrêtez pas de travailler avec l'enfant. Il a besoin de vous et sachez que vous faites une différence importante dans son développement.

-Peut-être sentirez-vous le moment opportun de faire une nouvelle approche plus tard. Le parent n'est peut-être juste pas prêt. Peut-être que vous avez ouvert une porte à de futures conversations. Peut-être que ça va amener le parent à réfléchir de son côté, à le conscientiser, à observer davantage son enfant, qui sait, peut-être il reviendra vers vous pour des conseils, soyez ouvert!

-Soyez rusé; vous pouvez également faire participer le parent à son insu : partagez, vos livres, vos chansons et comptines. Celles-ci, répétées, offrent un univers rassurant de continuité du service de garde jusqu'à la maison et renforce son apprentissage. Chaque mois, invitez un parent à lire un livre dans le milieu de garde.

- Ne l'abandonnez pas, continuez d'être professionnelle!

4- SAVIEZ-VOUS QUE ?

Connaissez-vous l'importance faire la lecture aux enfants et de mettre des livres à leur disposition ?

Il est prouvé que l'enfant de 2-3 ans à qui on fait la lecture tous les jours a plus de facilité à résoudre des équations mathématiques à l'âge scolaire, est 2 à 3 x plus susceptible de reconnaitre des formes géométriques et comprendre des notions abstraites et a plus de vocabulaire.

Source : http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse

Une pratique de lecture régulière favorise la concentration et le bien-être. Meilleure mémoire, sommeil rééquilibré… des bénéfices au moins aussi efficaces que le sport. Pourquoi s'en priver !

Source : Olivia Phélip, *Viabooks*

Saviez-vous que lire un livre est un plaisir qui ne nécessite pas un gros investissement $$$.
Bibliothèque, échanges, Croques-livres

Source : Olivia Phélip, *Viabooks*

Les experts recommandent :

Que les enfants de moins de 2 ans ne passent pas de temps devant les écrans.
Un enfant de moins de 2 ans apprend mieux s'il est en interaction avec une personne que s'il est placé devant un écran.

Que les enfants de 2 à 5 ans passent moins d'une heure par jour devant les écrans.
Le jeu libre, l'activité physique, ainsi que les moments en famille et avec les amis sont à privilégier pour le développement des enfants.

Source : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

Il a été démontré aussi par des chercheurs en éducation que la lecture est l'une des clés importantes du succès scolaire.

source : http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse

II

La boîte à parler

Section 2 - Bégaiement (destiné aux parents et aux intervenants)

*** La distinction entre les difficultés de langage versus le bégaiement ou l'hésitation.*



Distinction entre les difficultés de langage et le bégaiement ou l'hésitation

Les difficultés de langage se traduisent en des difficultés de prononciation, de vocabulaire, de structures de phrases et/ou de compréhension. Le bégaiement ou l'hésitation est plus une problématique au niveau moteur de la parole. Par exemple : des répétitions de petits mots (ex : Je…je…je veux du lait), des répétitions de sons/syllabes (ex : a-a-allo), des prolongements d'un son (ex. : Sssssalut) ou encore des blocages (ex. : b…ballon). Chez beaucoup d'enfants, les hésitations sont passagères.

Quelques suggestions pour aider un enfant qui bégaie ou hésite

- Se montrer **intéressé à ce que l'enfant nous communique** (message) et non à la façon dont il le dit.

- L'écouter sans l'interrompre, lui **laisser terminer ses phrases** même si cela peut être long.

- **Éviter les formules** : «Prends une grande respiration», «Prends ton temps», «Réfléchis avant de parler » pour ne pas que l'enfant sente qu'il y a un problème avec sa parole.

- Plutôt **montrer à l'enfant que nous avons tout notre temps** par notre non verbal : le regarder dans les yeux, lui parler calmement, avoir une attitude détendue.

- Si nous n'avons **pas le temps de l'écouter, lui expliquer** que nous ne pouvons pas l'écouter pour le moment, mais que nous le ferons plus tard. (Préciser le moment à partir des événements ex. à la table, au coucher…).

- **Parler plus lentement**, mais de façon naturelle, pour donner un modèle à l'enfant.

- Réduire au maximum les questions posées. **Favoriser davantage les commentaires**.

- **Ne pas obliger l'enfant** à parler en public, devant un groupe (ex. réunion de famille).

- **Profiter des journées où l'enfant bégaie** moins pour faire vivre des succès à l'enfant ; parler avec lui, raconter des histoires ensemble, faire parler des personnages…

- Favoriser les activités non verbales les journées où l'enfant bégaie plus (ex. pâte à modeler, peinture, dessin, jeux extérieurs…).

- **Éviter les commentaires négatifs** ou éviter de lui demander de répéter ou de faire mieux, car on met de la pression sur l'enfant et on peut faire augmenter les hésitations.

- **Éviter les encouragements** parce qu'ainsi on communique à l'enfant : «Ta parole est belle maintenant, mais parfois elle n'est pas normale.»

- **Prioriser le plaisir dans la conversation et renforcer ce que l'enfant nous dit** (ex. c'est très intéressant ce que tu me racontes).
  Source : produit par les orthophonistes des CSSS de l'Estrie

Livres destinés aux parents et aux intervenants en petite enfance

Bégaiement :

☺ MARLEAU, Brigitte. *Mon nom, c'est c'est Olivier! Le bégaiement*. Boomerang éditeur jeunesse, 2006.

☺ PLANTE, Françoise. *Une nouvelle demeure pour Vénuse*. Éditions de l'Envolée, 2007.

III

La boîte à parler

Section 3 - Brèves informations aux parents



Section dédiée aux PARENTS

Conseils concrets aux parents stratégies gagnantes et stratégies à éviter

Stratégies gagnantes



Commenter : mettre des mots sur ce qui intéresse votre enfant.

Reformuler : donner le bon modèle à votre enfant suite à ce qu'il (elle) vient de dire.

Exemples :
- L'enfant dit : « tana tombé ».
- Le parent dit après lui : « Oui. Le canard est tombé ».

Attendre : pour laisser à votre enfant le temps de prendre son tour.

Stratégies à éviter



Évitez de faire répéter l'enfant.

Évitez de poser des questions évaluatrices.

Exemples :
- C'est quoi ça ?
- C'est quelle couleur?
- Comment ça s'appelle ?

Source : Les orthophonistes du CSSS-IUGS, mission CLSC

La boîte à parler

Section 4 - Conseils dédiés aux parents



Section dédiée aux PARENTS

- **Maman, papa…**

- **Quand consulter en orthophonie et/ou audiologie? (**2 tableaux voir section 5 - Outils)

- **Qu'est-ce qui motive votre enfant à communiquer?**
  - Les principes de l'apprentissage chez l'enfant

- **À éviter**

- **Alors que puis-je faire avec mon enfant?**

- **Stratégies gagnantes ***
  - La Clé : Le quotidien et la qualité de la relation
  - Le quotidien et la routine

- **Support imagé ** *:*** *Fiches Astuces Stella* -parents (voir section 5-Outils)

- **Petits conseils**
  - Matériel qui favorise la stimulation du langage
  - Je regarde un livre avec mon enfant
  - Suggestion de bons livres pour enfants

- **Références intéressantes pour le développement du langage**

- **Livres sur le langage pour les parents**

- **Jeux**
  -Les jeux d'imitation…faire pour vrai
  -Les jeux de tables
  -Des activités qui bougent
  -Chansons et comptines

- **Saviez-vous que?**

** Tous les outils de la section 5 sont disponibles auprès de votre intervenante.



Source Youpa.ca

Maman, papa…

Souviens-toi que tu es la personne la plus importante et significative pour moi…. J'ai donc besoin de ton attention positive, de ton regard, de ton écoute, de ton soutien pour m'aider à apprendre la vie… Parle-moi, questionne-moi, raconte-moi, prends part à mes jeux, chante et surtout, pense à fermer la télévision le plus souvent possible, même si je semble vraiment intéressé. Rien ne vaut ces moments passés avec toi, c'est ceux-là que je garderai en mémoire à tout jamais et qui m'aideront à me donner confiance et à faire mon propre chemin de vie!

Merci maman, merci papa, de me faire découvrir la vie, c'est le plus beau des cadeaux que tu puisses me faire…

Ton enfant xxx



Quand consulter en orthophonie et/ou audiologie?

Examinez les tableaux avec souplesse (Voir Section 5-outils pour un format page entière) (Ordre des orthophonistes du Québec)

Quand consulter en orthophonie?

Mais d'abord, assurez-vous qu'il entend bien. Quand consulter en audiologie?

Ensuite, ne paniquez pas, chaque enfant évolue à un rythme différent. S'il semble avoir un certain retard, attardez-vous davantage à la stimulation.

Parlez-en à votre éducatrice et n'hésitez pas à communiquer avec l'accueil psychosocial de l'établissement du CSSS pour faire une demande à l'orthophoniste.

Sachez qu'il n'est pas nécessaire d'avoir une référence médicale pour avoir une consultation avec votre enfant.





Qu'est-ce qui motive votre enfant à communiquer?

Principes de l'apprentissage chez l'enfant

-L'intérêt et dans le plaisir

-Le concret (ici et maintenant)

-Le jeu

-Avec plusieurs sens à la fois

-Le besoin et la nécessité

-Le quotidien

-La répétition et les expériences

-Avec un modèle et du renforcement dosé

Stratégies à éviter



-Évitez de faire répéter l'enfant.

-Évitez de poser des questions évaluatrices.

Exemples :

- C'est quoi ça ?
- C'est quelle couleur?
- Comment ça s'appelle?

Source : Les orthophonistes du CSSS-IUGS, mission CLSC

Alors que puis-je faire pour aider mon enfant?

Stratégies gagnantes

La clé : Le quotidien + la qualité de la relation



Vous avez une grande influence sur le développement du langage de votre enfant.

Le facteur déterminant sera la qualité de relation entre vous et lui, il sera davantage motivé à parler s'il rencontre *une écoute de qualité*. Le sentiment d'appartenance et d'amour qu'il perçoit de sa famille peut jouer dans son évolution.

Le quotidien- la routine

L'apprentissage se fait à tout moment de la journée. C'est en écoutant les autres parler autour de lui qu'il apprend le sens des mots.

Tous les petits moments de la journée sont bons puisqu'ils font partie d'une routine.

-Dans les transitions, dans la voiture

-Durant les repas

-Durant la routine du dodo : le bain, brossage des dents, le dodo

-Du lever au coucher

Une routine stable se fait rassurante pour les enfants, elle est un atout favorisant les apprentissages.

Les heures de sommeil et de repas, sont à la base de cette routine.

Les saines habitudes de vie sont également des éléments clés dans l'apprentissage du langage tel que l'alimentation, l'exercice, le niveau de stress, etc.

La routine est faite de petits moments prévisibles. L'enfant anticipe facilement ce qui est à venir. Il est alors plus disponible aux apprentissages et ce à travers son petit quotidien. Sans stress de performance, sans peur de l'inconnu.

Les activités de la vie quotidienne sont des occasions en or de communiquer!

** Support imagé : Consultez également les ***fiches Stella-parents*** **:** les lire, les relire, les à afficher à la maison (voir section 5- Outils).



Petits conseils

•Réduire les bruits inutiles, fermer les écrans, ceux-ci ont un impact négatif sur le développement.

•Même pour les 0-18 mois! Pour les poupons, être mis en présence d'objets variés et colorés, d'images, de livres et de jouets permet de mettre des mots sur les objets qui les entourent et sur leurs actions. L'adulte stimule ainsi le développement de leur langage, et par ricochet leur développement cognitif et social.



* Alexis, 13 ans plus tard,
est un fanatique de la lecture et
a de la facilité au niveau scolaire.

• Utiliser la fratrie, à tous âges.





• Prendre du temps de qualité en famille, faites leur une place dans vos projets, cuisinez avec eux, sortez les avec vous.





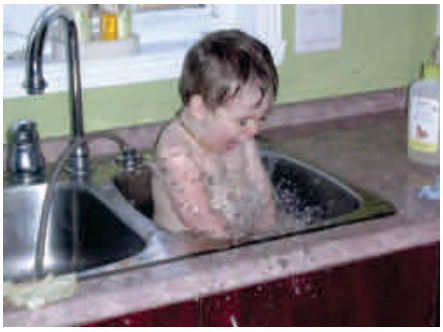
• Participez à leur jeux, prenez un rôle, retrouvez votre cœur d'enfant, chantez, amusez-vous ensemble.



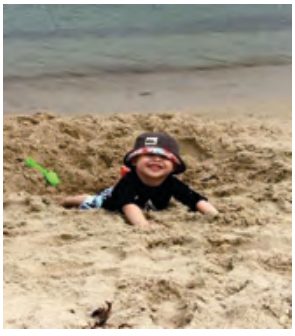

• Un brin d'humour!




• Faites-lui vivre des expériences.




• Faites-lui découvrir la vie…


- Éveil à l'écrit

En voiture, vous « lisez » à votre enfant la signification des dessins sur les panneaux de circulation sur le bord de la route ;

Lorsque vous démontrez de l'intérêt pour la lecture en lisant une revue, le journal ou un bon livre devant l'enfant ;

Lorsque vous regardez les publicités des marchés d'alimentation et faites la liste d'épicerie avec votre enfant ;

Au déjeuner, vous lisez à votre enfant ce qui est écrit sur la boite de céréales ;

Quand papa regarde le « Canadian Tire » et tous les outils et les vélos qu'il contient, avec son enfant ;

Chaque fois que vous lisez les étapes d'une recette, dans un livre, avec votre enfant.

Matériel favorisant la stimulation du langage

Simplement tout ce qui nous tombe sous la main peut stimuler le langage, mais la routine demeure primordiale.

Je regarde un livre avec mon enfant

*** Répétez les mêmes histoires, les mêmes séquences.

- Laisser votre enfant choisir un livre (il est normal qu'il choisisse souvent le même)

- Trouver un bon moment (où vous et votre enfant êtes disponibles et pas fatigués)

- Laissez-le s'arrêter sur une page qui l'intéresse et discutez-en

- Il n'est pas nécessaire de lire toute l'histoire ou tous les mots. Vous pouvez décrire ce que vous voyez, la raconter dans vos mots

<u>Suggestions de bons livres pour enfants</u>

Suggestions pour les 0-2 ans :

Binou joue (Dominique Jolin)

Binou et les sons (idem)

Les livres de bain de Binou (livres mous)

Bonne journée Mella (images du genre livres de Caillou, actions très simples)

Brave Binou (encore plus simple!!)

Suggestions pour les 2-4 ans :

Toupie raconte une histoire (Dominique et compagnie)

La promenade (La garderie des Tiloupiots)

Floup fait la lessive

Le nouveau parapluie de Floup (Tremblay, C., collection Imagine, 10$)

Papaye le Panda (les images sont superbes)

Que fait galette à la garderie ?

Toupie se déguise

Super Toupie (les actions sont un peu plus répétitives...)

Suggestions pour les 3-5 ans:

Papi et Mamie chez Matéo (Cochard, N., collection Imagine, 10$)

Maman va exploser (Boulanger, F., Lauzier Jeunesse)

Livres et références intéressantes pour le développement du langage

Sites internet :

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec
http://www.ooaq.qc.ca/

Le programme Hanen
http://www.hanen.org/Home.aspx

Revues

Bien Grandir
http://biengrandir.org/

Naître et grandir
http://naitreetgrandir.net/fr/

CIUSSS de l'Estrie-CHUS (CSSS-IUGS)

http://www.csss-iugs.ca/orthophonie

Livres sur le langage destinés aux parents et aux intervenants en petite enfance

☺ BEAUCHEMIN, Maryse, Sylvie Martin, Suzanne Ménard. *L'apprentissage des sons et des phrases. Un trésor à découvrir*. Cité de la Santé de Laval, 1999.

☺ BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève. *J'apprends à parler. Le développement du langage de 0 à 5 ans,* Éditions du CHUS Sainte-Justine, 2014.

☺ BEYER, Monica. *Bébé Parle : comment utiliser la langue des signes pour communiquer avec son bébé*, Éditions Caractère, 2007.

☺ BOLDUC, J., Vachon, A. « Les chemins croisés de la littératie et de la musique. Pistes d'intervention pour les enfants d'âge préscolaire. » *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif*. Presses de l'Université du Québec, 2009.

☺ BOWEN, Caroline (traduction et adaptation de Rachel Fortin). *Les difficultés phonologiques chez l'enfant : guide à l'intention des familles, des enseignantes et des intervenantes en petite enfance*, Chenelière Éducation, 2007.

☺ DESMARAIS, Sylvie. *Guide du langage de l'enfant de 0 à 6 ans*. Les Éditions Quebecor, 2010.

☺ MARTIN, Katherine L. (adaptation de Rachel Fortin). *Le langage et la parole chez l'enfant : 50 questions-réponses à l'intention des parents, des intervenants en petite enfance et des enseignants*, Chenelière Éducation, 2009.

Source : produit par les orthophonistes du CIUSSS de l'Estrie-CHUS

Jeux

- Les jeux d'imitation… **faire pour vrai avec votre enfant, il adore passer du temps avec vous!** Cuisiner, plier des vêtements, laver la vaisselle, faire des courses, faire une promenade, etc.

- Jeux et jeux de société : voitures, poupées, déguisements, pâte à modeler, cartes, domino, casse-tête, etc.

**Profitez-en encore pour discuter ensemble lors ces jeux.

Des activités qui bougent

Certains enfants (souvent des garçons) ne s'intéressent pas aux activités de table. Ils veulent bouger, courir, sauter et grimper. Ils ont le besoin de dépenser leur énergie. Ce type d'activités leur plaira. En plus de travailler la motricité globale, elles travailleront le langage sous plusieurs aspects.

****Jeu moteur ne signifie pas nécessairement activité qui bouge.** Elle peut aussi travailler tous les autres aspects du développement. Utilisez votre imagination et vous trouverez sans doute plusieurs activités intéressantes pour vos enfants.

Chansons, comptines et musique à écouter dans la voiture *** Les chansons à répétitions sont à privilégier.

*En mimant

<u>Savez-vous planter des choux</u>

Savez-vous planter des choux?
À la mode, à la mode
Savez-vous planter des choux?
À la mode de chez nous
On les plante avec les coudes,
À la mode, à la mode
On les plante avec les coudes
À la mode de chez nous

*(répéter avec différentes parties du corps)

*En dansant

<u>Boogie-Woogie</u>

Je mets ma main droite en avant
Je mets ma main droite en arrière
Je mets ma main droite en avant
Et je tourne, tourne, tourne
Je danse le Boogie-Woogie
Je tourne sur moi-même
Et je m'en vais plus loin

*(répéter avec main gauche, jambe, etc.)

<u>Le petit lapin</u>

P'tit lapin plein d'poils (3 fois)
Partout!
Par devant, par derrière, par-dessus, par-dessous
P'tit lapin plein d'poils partout!

<u>Les Saisons</u>

Au Printemps, p'tite feuilles
En été, grandes feuilles
En automne, plein de feuilles
En hiver, plus de feuilles

Source : L'apprentissage des sons et des phrases-Un trésor à découvrir

Saviez-vous que ?

Connaissez-vous l'importance de faire la lecture aux enfants et de mettre des livres à leur disposition ?

Il est prouvé que l'enfant de 2-3 ans à qui on fait la lecture tous les jours a plus de facilité à résoudre des équations mathématiques à l'âge scolaire, est 2 à 3 x plus susceptible de reconnaitre des formes géométriques et comprendre des notions abstraites et a plus de vocabulaire.

Source : http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse

Une pratique de lecture régulière favorise la concentration et le bien-être. Meilleure mémoire, sommeil rééquilibré… des bénéfices au moins aussi efficaces que le sport. Pourquoi s'en priver !

Source : Olivia Phélip, *Viabooks*

Saviez-vous que lire un livre est un plaisir qui ne nécessite pas un gros investissement $$$.
Bibliothèque, échanges, etc.

Source : Olivia Phélip, *Viabooks*

Les experts recommandent

Que les enfants de moins de deux ans ne passent pas de temps devant les écrans.
Un enfant de moins de deux ans apprend mieux s'il est en interaction avec une personne que s'il est placé devant un écran.

Que les enfants de deux à cinq ans passent moins d'une heure par jour devant les écrans
Le jeu libre, l'activité physique, ainsi que les moments en famille et avec les amis sont à privilégier pour le développement des enfants.

Source : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

Il a été démontré aussi par des chercheurs en éducation que la lecture est l'une des clés importantes du succès scolaire.

Source : http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse

La boîte à parler

Section 5 - Outils



Ma-BoiteParlerSeparateurs
vendredi 12 août 2016 10:48:39

L'engagement des orthophonistes et des audiologistes en prévention

L'intervention précoce est cruciale chez les enfants ayant un retard de langage ou des troubles de la communication. Les orthophonistes et les audiologistes sont intimement associés à la prévention, à l'évaluation et au traitement des troubles de la parole, du langage et de l'audition chez l'enfant.

Pour ce faire, ils travaillent en complémentarité avec les parents, les médecins, les infirmières et les éducateurs. Si ces troubles ne sont pas dépistés suffisamment tôt, l'enfant risque de développer des troubles socioaffectifs, de comportement et d'apprentissage. Les difficultés de communication ont non seulement des répercussions sur l'enfant, mais très souvent, toute la famille en est aussi affectée.

Quelques conseils judicieux donnés au bon moment peuvent faire une différence réelle dans l'évolution du langage.

La mission de l'Ordre

L'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, un organisme régi par le *Code des professions*, a pour mission d'assurer la protection du public au regard du domaine d'exercice de ses membres, soit les troubles de la communication humaine. L'Ordre soutient le développement de la compétence des orthophonistes et audiologistes et surveille l'exercice professionnel de ses membres.

Il voit à favoriser l'accessibilité du public à des services de qualité ; ce faisant, il contribue à l'intégration sociale des individus et à l'amélioration de la qualité de vie de la population québécoise.

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

235, boul. René-Lévesque Est
Bureau 601 • Montréal (Québec)
H2X 1N8
téléphone : 514 282-9123
sans frais : 1 888 232-9123
télécopieur : 514 282-9541
info@ooaq.qc.ca • www.ooaq.qc.ca

Développé par l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec et le comité de communication en collaboration avec le comité d'orthophonie et d'audiologie en CLSC de l'OOAQ.

© 2e trimestre 2009

Prévenir • Protéger • Agir

Je grandis et je communique



Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

Ma-OutilsFin
vendredi 12 août 2016 10:38:45

La communication évolue avec le temps et chaque enfant se développe à son propre rythme.

Le présent dépliant ainsi que les indices de développement des capacités de communication et d'audition qu'il présente donnent un aperçu de l'âge moyen auquel la plupart des enfants atteindront les jalons de développement de la parole, du langage et de l'audition. Si l'enfant n'acquiert pas une des habiletés indiquées dans une gamme d'âges donnée, cela ne signifie pas nécessairement qu'il y ait un problème. Toutefois, si on coche « Non » à plusieurs des indices, il serait prudent de consulter un orthophoniste ou un audiologiste sans trop attendre.

Une consultation peut également être indiquée si l'enfant présente des facteurs de risque de troubles de la communication tels :

- un très petit poids à la naissance ;
- une prématurité (moins de 37 semaines) ;
- de l'anoxie à la naissance ;
- des antécédents familiaux de troubles de la parole, du langage ou d'apprentissage ;
- des antécédents familiaux de troubles d'audition congénitaux ou progressifs ;
- une exposition à la consommation de drogues ou d'alcool pendant la grossesse ;

ou encore

- l'enfant présente une histoire d'otites moyennes à répétition ;
- l'enfant parle fort ou fait exagérément répéter ;
- les parents s'inquiètent.

Pour la sécurité et le bien-être de votre enfant, assurez-vous de consulter un orthophoniste ou un audiologiste.

Pourquoi une toise ?

Objectifs

- Aider les parents et les intervenants à vérifier rapidement si la communication de l'enfant se développe de manière adéquate.
- Fournir des indications simples sur des habiletés clés de communication habituellement acquises par un bambin de 6, 18, 24 et 30 mois.
- Permettre de mesurer la taille de l'enfant.

Pourquoi une mesure de 6 à 30 mois ?

- Les indices de retards et de troubles du langage et de l'audition sont présents très tôt.
- La stimulation appropriée – dès que possible – est efficace pour les retards simples de développement de la communication.
- L'intervention précoce en cas de trouble de la communication prévient l'aggravation des problèmes.
- Un soutien aux parents est utile dans tous les cas.

À qui s'adresse la toise ?

- Aux médecins et tout particulièrement aux omnipraticiens et aux pédiatres.
- Aux intervenants du domaine de la santé.
- Aux intervenants auprès de la petite enfance.
- Aux parents.

Quand diriger l'enfant vers l'orthophoniste et vers l'audiologiste ?

- Lorsque les parents s'inquiètent.
- Lorsque les habiletés de communication de l'enfant s'éloignent de celles présentées sur la toise.
- Lorsque l'enfant a une difficulté à parler ou à entendre comparable à celles indiquées aux grilles présentées dans ce dépliant.

Pour trouver un orthophoniste ou un audiologiste

www.ooaq.qc.ca

Ma-OutilsFin
vendredi 12 août 2016 10:38:45

Indices de développement de la parole et du langage

(Si on coche « non » à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un orthophoniste)

0 à 6 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• gazouille	❑	❑
• diversifie son babillage	❑	❑
• produit différents sons selon ses besoins (ex. : « faim », « douleur », etc.)	❑	❑
• produit différents sons en réponse à ceux de l'adulte ou d'un proche significatif	❑	❑
• sourit en réponse à une stimulation par une personne	❑	❑
• aime secouer un hochet pour produire un son	❑	❑

7 à 12 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• salue avec la main	❑	❑
• s'intéresse aux personnes qui lui parlent	❑	❑
• fait savoir ce qu'il veut en employant une combinaison de sons et de gestes (comme montrer du doigt)	❑	❑
• commence à suivre des instructions simples (ex. : « montre ton nez »)	❑	❑
• regarde une personne significative qui lui parle	❑	❑

12 à 18 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• emploie des mots communs comme « papa » et « maman »	❑	❑
• imite des bruits d'animaux	❑	❑
• répond à l'appel de son prénom	❑	❑
• essaie d'imiter l'adulte ou un proche en répétant des mots et dans les jeux	❑	❑
• entre en contact avec les gens et les regarde	❑	❑

18 à 30 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• utilise 50 mots	❑	❑
• fait des petites phrases (2 à 3 mots)	❑	❑
• peut poser des questions simples (ex. : « C'est quoi ? »)	❑	❑
• comprend plusieurs verbes d'action comme « donne », « montre », « prends »	❑	❑
• aime écouter des petites histoires	❑	❑
• joue de façon adéquate avec des jouets prévus pour son groupe d'âge	❑	❑

30 mois à 3 ½ ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• fait des phrases de 3 à 4 mots	❑	❑
• apprend des nouveaux mots	❑	❑
• nomme des images	❑	❑
• peut se faire comprendre par des adultes autres que ses parents	❑	❑
• peut raconter une histoire ou parler d'activités quotidiennes	❑	❑
• participe à de brèves conversations	❑	❑

3 ½ à 5 ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
Avant 4 ans		
• forme des phrases de plus de 4 mots	❑	❑
• peut répondre à différents types de questions (ex. : « pourquoi ? », « quand ? »)	❑	❑
• peut suivre des consignes longues (ex. : « Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa »)	❑	❑
• parle assez clairement pour que des personnes non familières le comprennent	❑	❑
Après 4 ans		
• peut produire correctement la plupart des sons	❑	❑
• utilise des mots grammaticaux dans ses phrases (ex. : « je », « moi », « elle », « un », etc.)	❑	❑
• parle pratiquement sans hésiter	❑	❑
• peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire	❑	❑

Ces jalons proviennent de diverses sources québécoises, canadiennes et américaines.

Ma-OutilsFin
vendredi 12 août 2016 10:38:46

Indices de développement de l'audition

(Si on coche « non » à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un audiologiste)

0 à 6 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• réagit en entendant des bruits forts	❑	❑
• est apaisé ou calmé par une voix familière (ex. : la voix de ses parents)	❑	❑
• tourne la tête ou les yeux vers une source de bruit	❑	❑
• réagit à la musique ou à des jouets produisant du bruit	❑	❑
• regarde la personne qui lui parle	❑	❑

7 à 12 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• diversifie son babillage	❑	❑
• réagit à l'appel de son nom (ex. : il peut sourire)	❑	❑
• localise la provenance d'un bruit familier ou d'une voix parvenant d'une distance de plusieurs mètres, hors de sa vue (ex. : le bruit fait par une cuillère dans un bol)	❑	❑
• porte attention lorsqu'on lui parle	❑	❑
• prend plaisir à s'amuser avec des jouets sonores	❑	❑

12 à 18 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• comprend plusieurs mots familiers (ex. : « lait », « suce », etc.)	❑	❑
• peut désigner les parties de son corps ou les images d'un livre lorsqu'on le lui demande	❑	❑
• imite (ou tente d'imiter) les sons que l'on fait	❑	❑

18 à 30 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• peut réaliser des consignes verbales simples en contexte et sans support verbal (ex. : « va chercher le livre »)	❑	❑
	❑	❑
• comprend plusieurs verbes d'action comme « donne », « montre », « prends »	❑	❑
• comprend lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce sans lui parler fort	❑	❑

30 mois à 3 ½ ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• répond lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce	❑	❑
• comprend des mots comme « dessus/dessous » ou « en haut/en bas »	❑	❑
• peut répondre à des questions simples (ex. : « où est la voiture ? »)	❑	❑
• écoute la télévision au même niveau sonore que les autres	❑	❑



3 ½ à 5 ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
• peut répondre à différents types de questions (ex. : « pourquoi ? », « quand ? »)	❑	❑
• peut suivre des consignes longues (ex. : « Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa »)	❑	❑
• comprend habituellement les conversations même en présence de bruit de fond et y participe	❑	❑
• peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire	❑	❑

Mézgraph. SAMPAR

Ma-OutilsFin
vendredi 12 août 2016 10:38:47

Quand consulter en orthophonie ?

	Langage expressif	Compréhension	Articulation	Bégaiement, Voix	Autres
0 à 1,5 an	• Ne cherche pas l'attention des autres par ses cris • N'explore pas les sons du langage; babille peu	• Ne réagit pas à son nom			• Ne réagit pas au monde sonore
1,5 à 2,5 ans	• Ne peut nommer quelques objets, même si c'est mal prononcé • Ne s'adresse pas à quelqu'un par un mot ou un son (« eh », « papa »...)	• Ne peut exécuter des consignes simples routinières (« viens : c'est l'heure du dodo ») • Ne comprend pas « donne », « montre », « prends »			• Entre peu en contact et regarde peu les gens
2,5 à 3,5 ans	• N'apprend pas de mots nouveaux • Ne fait pas de phrases de 3-4 mots • Ne fait pas de demandes; ne nomme pas d'images	• Ne peut exécuter des consignes simples non routinières (« va chercher une fourchette »)	• Laisse tomber le début des mots • Seuls les parents le comprennent	• Parents s'inquiètent du bégaiement	• Se sent peu concerné par le langage • Est difficile à discipliner
3,5 à 5 ans	• N'utilise que très peu de mots grammaticaux dans ses phrases • Ne questionne et ne commente pas • Utilise peu de mots pour exprimer le nom des objets, des personnes et des actions, et les situations qu'il vit	• Ne comprend pas les consignes incluant les notions d'espace • A de la difficulté à suivre les consignes longues	• Est difficile à comprendre pour les étrangers • Remplace des sons par d'autres ex. : fille=sille sale=tale cou=tou	• Ne parvient pas à parler sans bégayer	• ... et a fait des otites à répétition en bas âge
5 à 6 ans	• Relate les faits de manière décousue • N'emploie encore que des phrases courtes • Cherche ses mots	• A de la difficulté à suivre les consignes en groupe • Ne répond pas toujours adéquatement aux questions • A de la difficulté avec les notions de temps	↓	• Laryngites fréquentes • Voix enrouée, rauque ou éteinte	
6 à 7 ans	↓	↓	• Les « ch », « j », « r » et « l » ne sont pas bien prononcés • Les « s » et « z » sont produits sur le bout de la langue	• Pertes de voix fréquentes	• Présente des difficultés à apprendre à lire
7 ans à adolescent	• Le contenu du langage est difficile à suivre quand il raconte, explique et décrit (à l'oral et à l'écrit)	• Difficulté en résolution de problèmes et en compréhension de texte			

Source : Les Centres d'orthophonie Desmarais, Landry et Ass.

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

Ma-OutilsFin
vendredi 12 août 2016 10:38:47

Quand consulter en audiologie ?



De façon générale	• La grossesse ou l'accouchement s'est mal déroulé (ex. : grand prématuré, très petit poids à la naissance, histoire d'anoxie, rubéole chez la mère durant la grossesse)	• Présente une histoire d'otites moyennes à répétition • Présente un retard de langage ou de parole • Parle fort ou fait exagérément répéter	• Les parents ont des doutes • La famille élargie compte des personnes sourdes de naissance (surdité à caractère potentiellement héréditaire)
0 à 4 mois	• Ne réagit pas aux bruits forts, soudains ou inhabituels (peut sursauter, changer d'expression faciale, agiter ses membres, cesser de téter ou varier son rythme de succion…)	• Ne cesse pas de pleurer ou ne se calme pas, même temporairement, si l'un des parents lui parle sans qu'il voie son visage • Ne réagit pas aux sons mais surtout à la voix (bouge, arrête de pleurer ou commence à pleurer, change d'expression faciale)	• N'arrête pas ses activités ou ne se calme pas en entendant des jouets sonores ou musicaux (ex. : un mobile placé au-dessus de son berceau) • Ne pleure pas ou ne cesse pas de bouger en présence d'un son soudain ou inhabituel
4 à 12 mois	• Ne se calme pas ou ne cesse pas de pleurer, de sourire ou de vocaliser en réponse à une personne familière située hors de sa vue • Ne prend pas plaisir à s'amuser avec des jouets sonores	• Ne commence pas à babiller spontanément • Son babillage ne se diversifie pas • Ne réagit pas à l'appel de son nom	• Ne sautille pas ou ne vocalise pas à l'écoute de la musique • Ne se tourne pas directement et rapidement vers une source sonore faible située hors de sa vue
12 à 24 mois	• Ne reconnaît pas des bruits familiers (ex. : sonnerie du four à micro-ondes, bruits des animaux) • Ne tente pas d'imiter les sons produits par les autres	• Ne comprend pas les consignes verbales simples en contexte sans le support de gestes ou de la lecture labiale (ex : « donne-moi ton canard ») • Ne localise pas la provenance d'un bruit ou d'une voix parvenant d'une distance de plusieurs mètres	• Ne comprend pas lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce sans parler fort • Ne comprend pas plusieurs mots familiers
2 à 6 ans	• Ne peut comprendre ce qui est dit au téléphone à une oreille seulement	• N'arrive pas à saisir la parole en situation de bruit modéré	
6 à 12 ans	• Les performances scolaires sont insatisfaisantes • Ne mémorise pas les consignes complexes ou longues • Confond des sons qui se ressemblent, notamment dans les dictées	• Fait trop répéter ou s'isole en présence de bruits • A une attention auditive de courte durée ne lui permettant pas de suivre les directives en classe	• Ne peut séparer des mots en syllabes ou former des mots à partir de syllabes • Ne peut respecter les séquences dans lesquelles les sons sont présentés
	Au-delà de cet âge, on s'attend aux mêmes performances observables chez l'adulte.		

Source : *Audio Conseil Santé auditive*, adapté selon un document produit par le Centre de l'ouïe et de la parole de l'Hôtel-Dieu de Québec

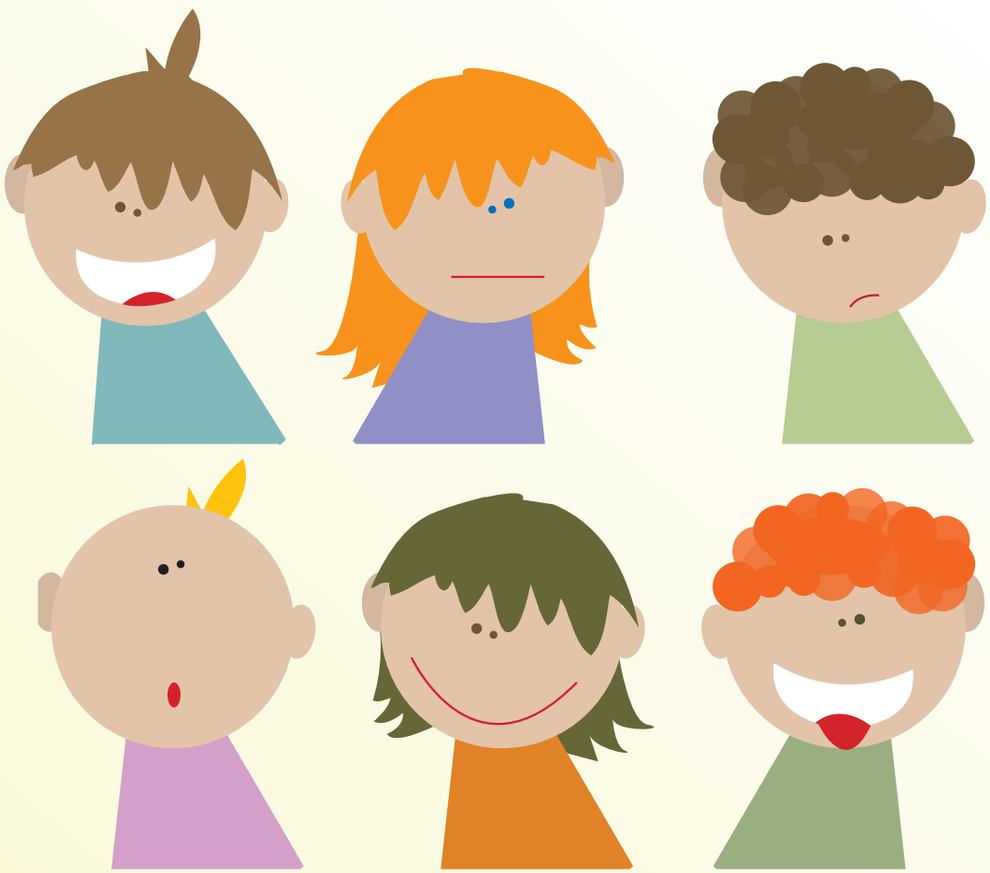
Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

1

Je prends le temps de bien connaître l'enfant



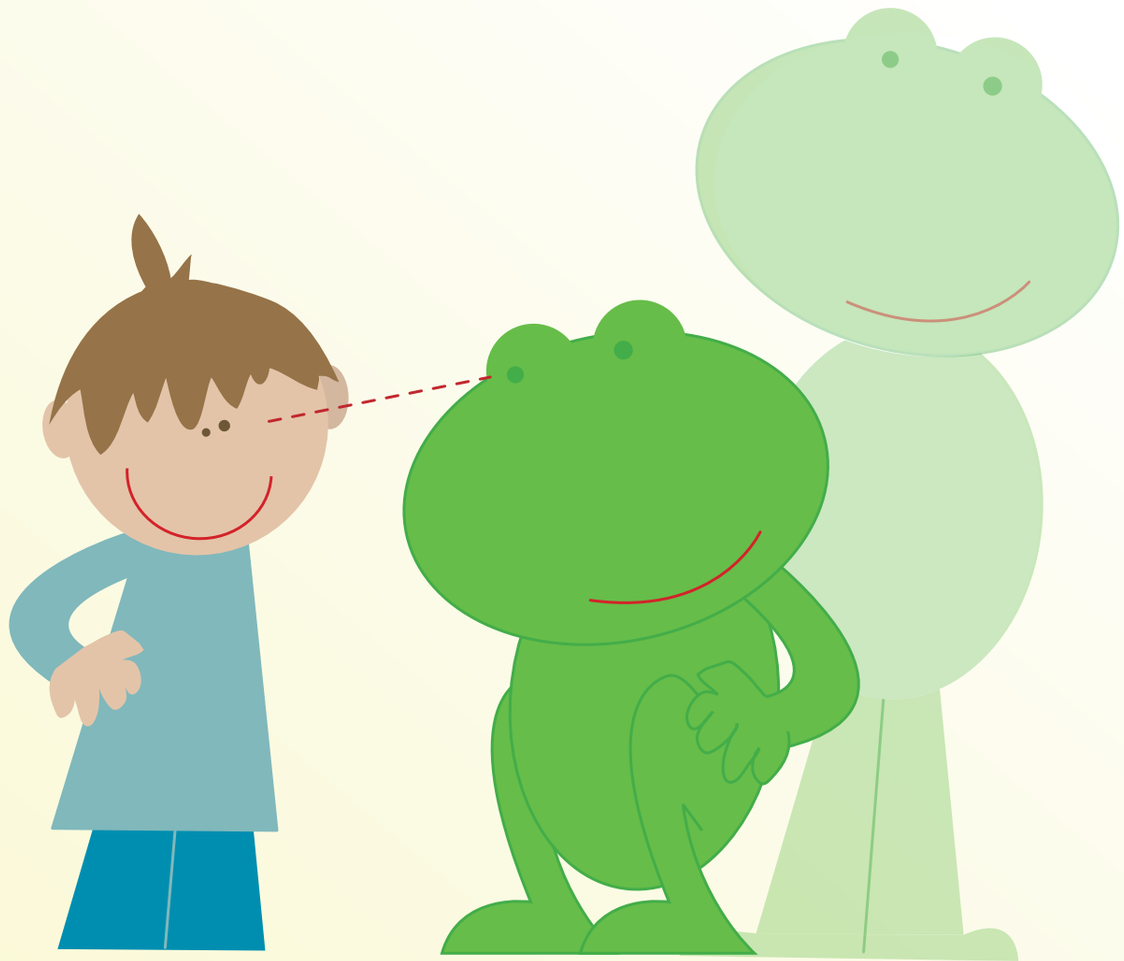
Je prends le temps d'observer l'enfant afin de connaître sa personnalité, ses forces et ses défis. Je suis ainsi plus en mesure de lui offrir la stimulation et le support dont il a besoin.

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

2

Je me place à sa hauteur



Je me penche à sa hauteur pour qu'il voit mon visage et mes yeux, se sente écouté et puisse voir ma bouche lorsque je parle.

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

3

Je pars d'abord de ses intérêts



Au lieu de lui imposer un jeu, on choisit ensemble des activités qu'il aime. Je regarde d'abord ce qu'il fait, ensuite, j'ajoute des idées ou des commentaires. Lorsqu'il est déjà investit dans une activité, au lieu de rediriger son intérêt, je tente de m'intégrer dans son jeu.

Ma-AstucesSTELLA-COSMOSSImp
vendredi 12 août 2016 10:39:42

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

4

Je profite des activités quotidiennes



J'ai une routine pour certains moments de la journée que l'enfant connaît et peut anticiper (accueil, la collation, le repos etc.).
Je profite de ces moments pour stimuler son langage.

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

5

Je ne vais pas au devant de ce qu'il veut dire



J'attends qu'il essaie de me demander ce qu'il veut avant de le lui donner, même si j'ai déjà deviné. Je lui laisse du temps, je lui donne le modèle du mot, mais je ne l'oblige pas à le dire avant de lui donner l'objet désiré.

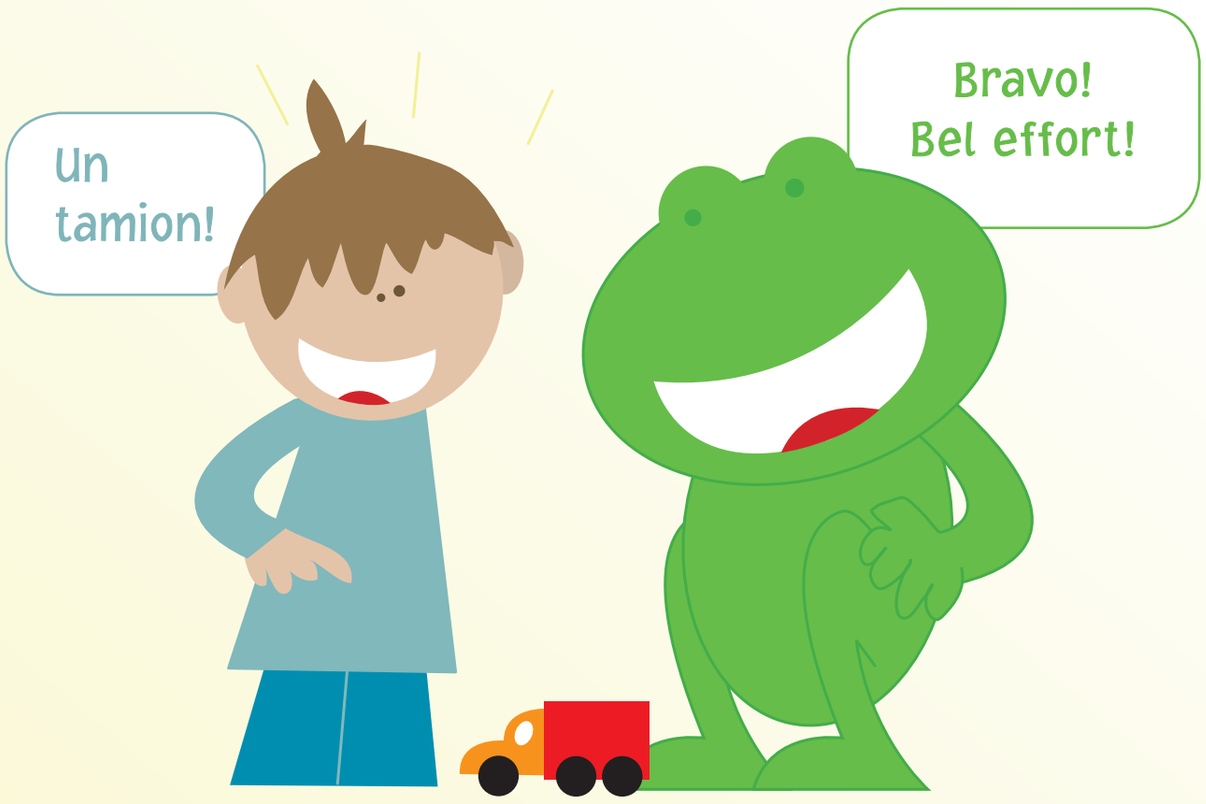
Ma-AstucesSTELLA-COSMOSSImp
vendredi 12 août 2016 10:39:43

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

6

Je félicite tous ses essais



Je lui dis « Bravo, tu as bien essayé », même s'il n'a pas tout à fait bien dit le mot ou la phrase. J'évite de dire « non, ce n'est pas comme ça que ça se dit ».

Ma-AstucesSTELLA-COSMOSSImp
vendredi 12 août 2016 10:39:43

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

7

Je diminue les bruits



Lorsque je réalise des activités pour stimuler le langage avec l'enfant ou un groupe d'enfants, j'essaie qu'il y ait moins de bruits et de distractions : j'éteins la télévision et la radio, je choisis le bon moment, j'instaure le chacun son tour, etc.

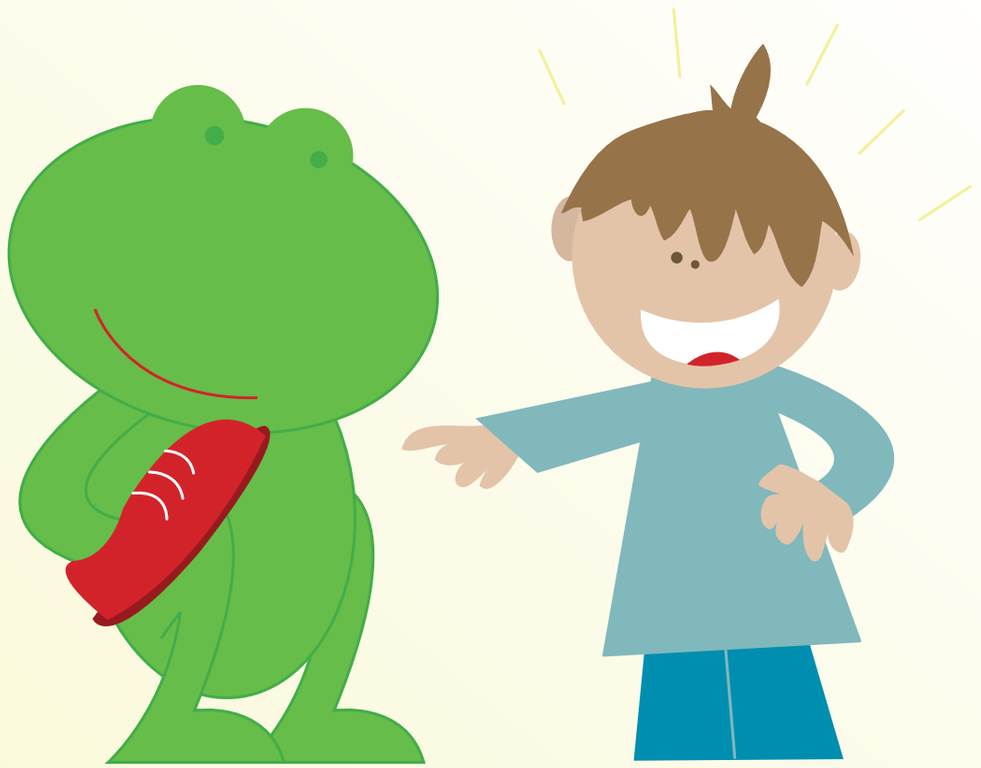
Ma-AstucesSTELLA-COSMOSSImp
vendredi 12 août 2016 10:39:43

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

8

Je fais des choses inattendues



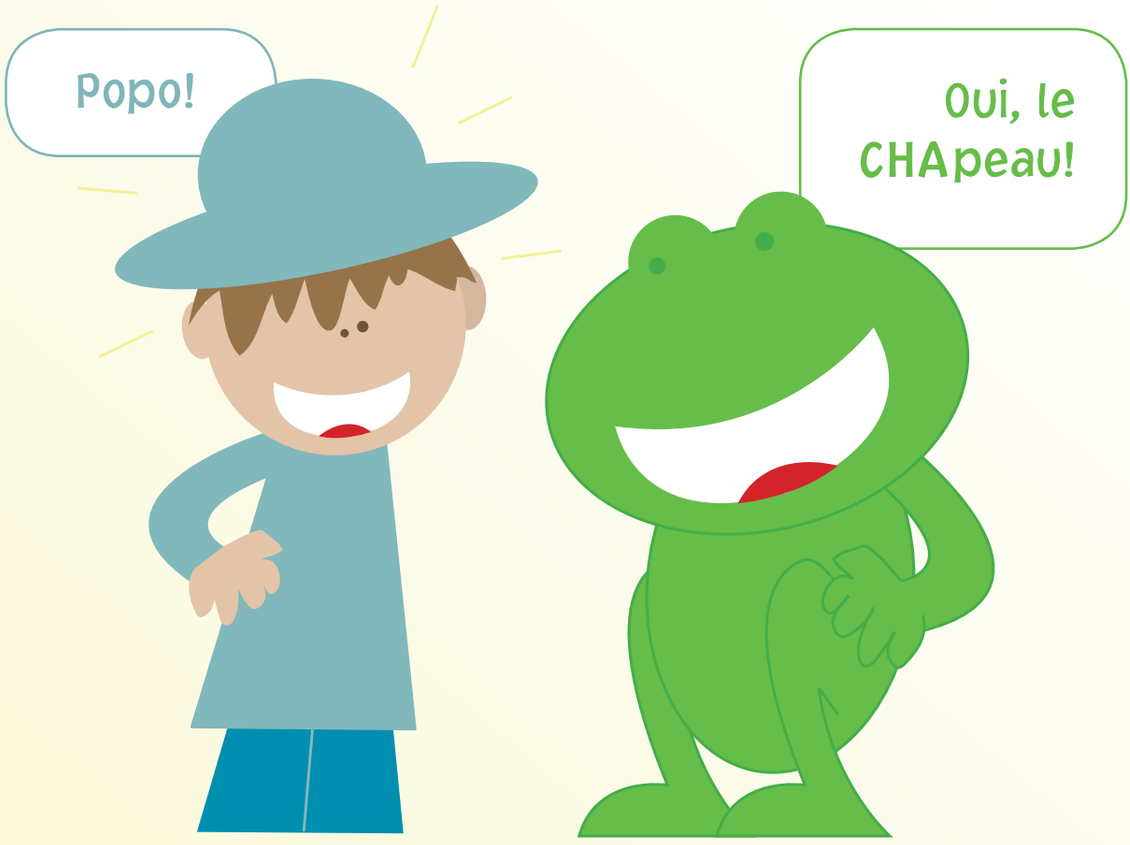
Pour le faire réagir et l'amener à parler,
je fais des choses qui vont le surprendre :
par exemple, je mets son soulier dans ma main.

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

9

Je répète en écho tout ce qu'il dit



Je fais le perroquet : je redis correctement les mots
et les phrases qu'il dit, sur un ton positif,
comme pour valider ce que j'ai compris.
Il n'est pas obligé de répéter,
mais il entend toujours la bonne façon de le dire.

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

10

Je parle lentement avec des phrases adaptées aux possibilités de l'enfant



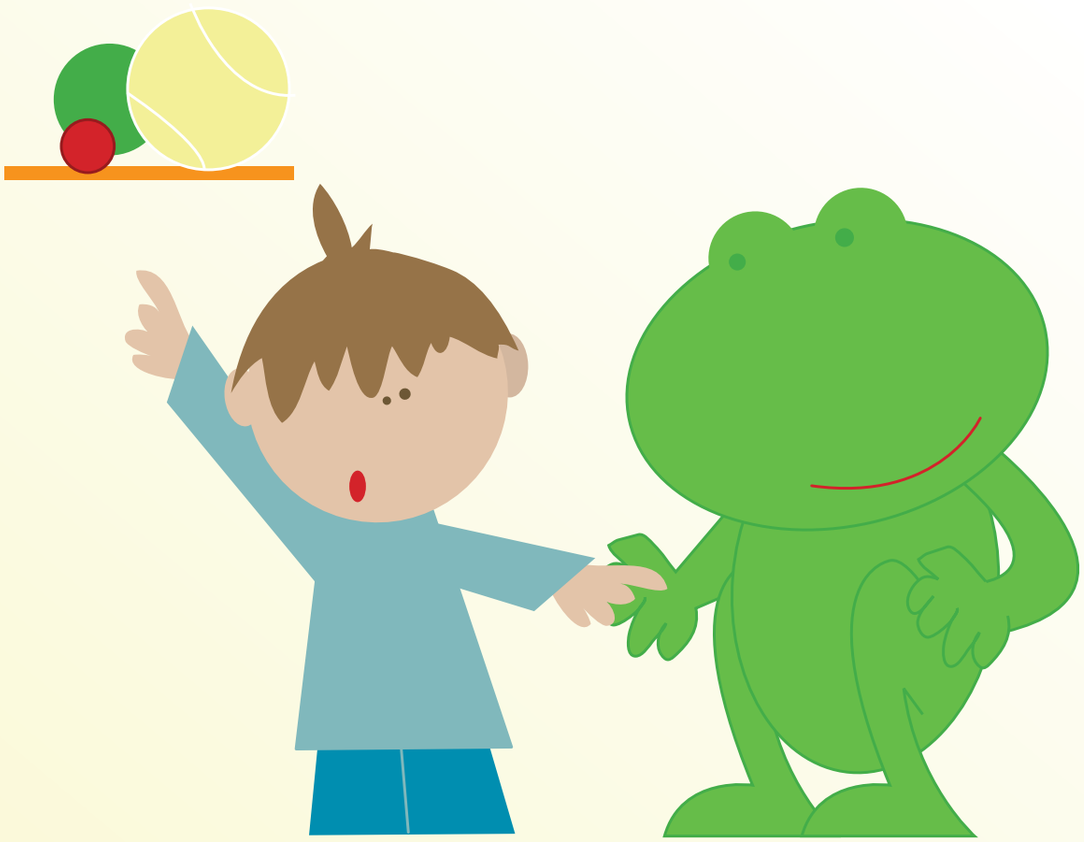
Je ralentis mon rythme et j'utilise des phrases plus courtes qu'il peut répéter. Par exemple, avec un jeune enfant, je dis : « Tu veux l'auto », plutôt que « Tu n'es pas capable d'atteindre l'auto parce qu'elle est trop haute et tu veux que je te la donne... »

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

11

Je « sabote » son environnement



Je lui complique un peu la vie afin de créer des situations de communication.
Je mets les choses qu'il veut à sa vue mais hors de portée pour qu'il ait à demander de l'aide.

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

12

Je laisse des silences



Je laisse des silences dans la conversation, pour qu'il ait le temps de traiter l'information, de donner son opinion ou de poser une question. Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

Ma-AstucesSTELLA-COSMOSSImp
vendredi 12 août 2016 10:39:43

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

13

Je commente ce que je fais



Plutôt que de poser toujours des questions, je commente mes propres actions pour l'amener à faire la même chose: « J'enlève mon manteau », « Mon bonhomme, il est fatigué, il va faire dodo ». Je dis ce que je vois. Je nomme mes émotions: « Je suis contente de jouer avec toi ».

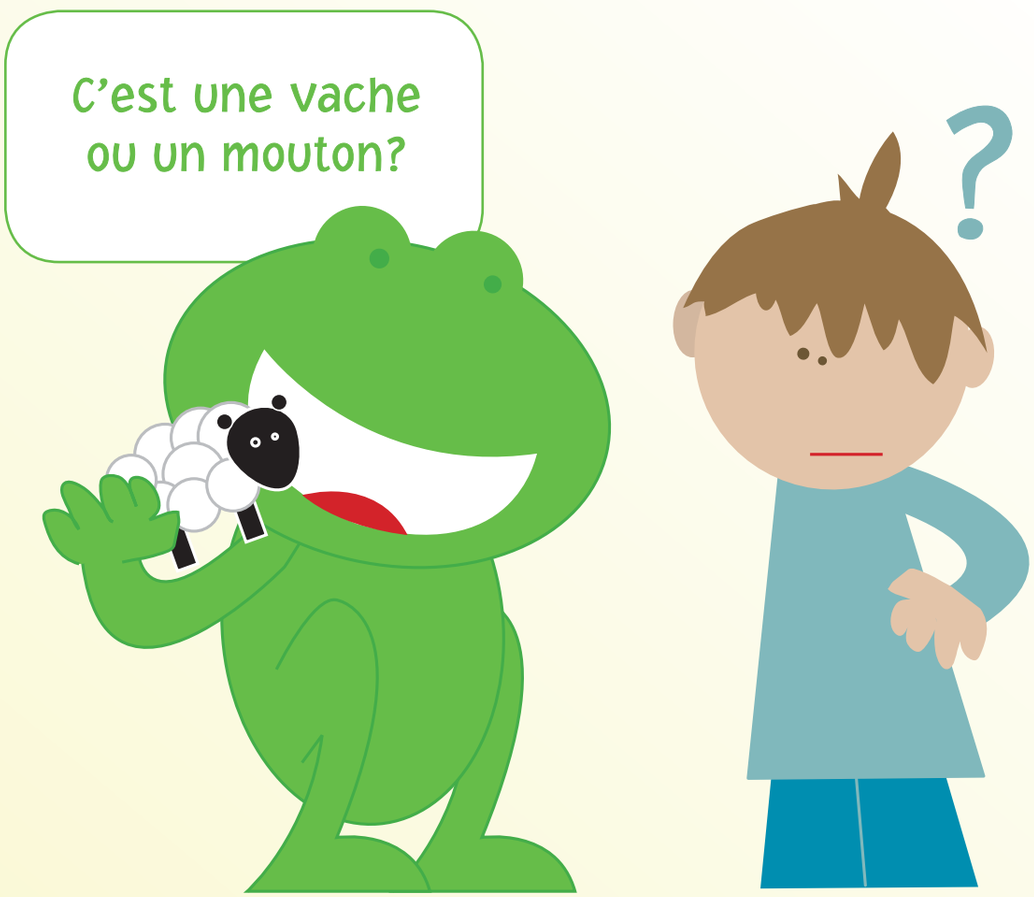
Ma-AstucesSTELLA-COSMOSSImp
vendredi 12 août 2016 10:39:43

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

14

Je l'aide à comprendre les questions difficiles



Lorsque l'enfant ne comprend pas ma question, je lui offre un choix de réponse. S'il ne comprend toujours pas, je lui donne la bonne réponse.

Astuces STELLA

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

15

Je guide l'enfant lorsqu'il ne semble pas comprendre une consigne



Je commence par répéter ma phrase en mettant l'accent sur les mots importants.
Je lui explique le sens des mots qu'il ne connaît pas.
Au besoin, je l'accompagne dans la réalisation de la consigne afin de m'assurer que les mots dits correspondent aux actions réalisées.

BÉGAIEMENT
Astuces
STELLA
pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia



1

Je parle lentement



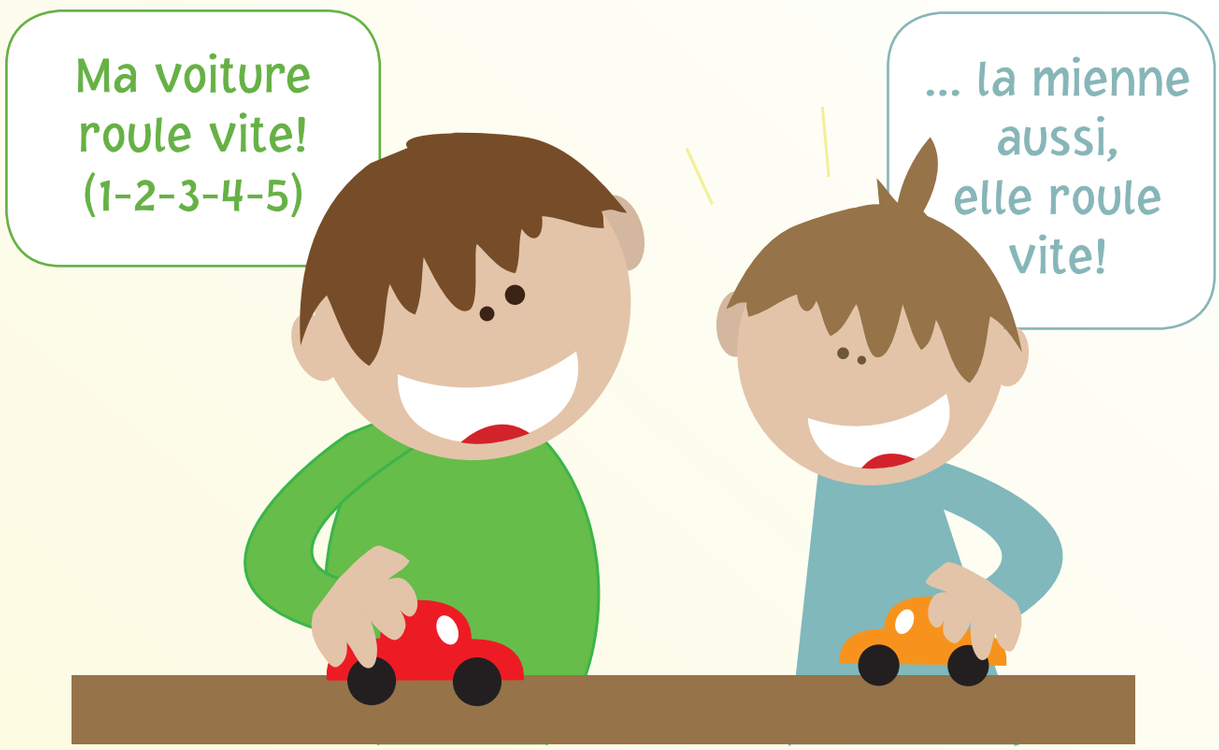
Je ralentis mon rythme de parole pour faciliter la communication et donner le bon modèle à mon enfant.
Lorsque je parle plus lentement,
les échanges se font de manière plus calme.
Mon enfant ne se sent pas brusqué dans ses réponses.

BÉGAIEMENT
Astuces STELLA
pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

2

Je fais des pauses entre mes phrases



Je laisse des silences dans la conversation pour que mon enfant ait le temps de traiter l'information et de répondre sans se sentir pressé. Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

BÉGAIEMENT
Astuces
STELLA
pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

3

J'instaure le chacun son tour



Je m'assure que les membres de ma famille parlent chacun leur tour. Chacun a le droit de s'exprimer et d'être écouté. Lorsque c'est difficile, j'utilise un objet pour désigner à qui est le tour de parole. La communication en famille devient plus agréable et mon enfant se sent écouté malgré ses difficultés.

BÉGAIEMENT
Astuces STELLA
pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

4

Je fais des commentaires



Plutôt que de poser toujours des questions, je commente ce qui se passe, ce que je vois, ce que je fais, etc. Les questions répétitives augmentent le sentiment de pression chez mon enfant et nuisent à sa parole. En utilisant les commentaires, je l'encourage à communiquer sans lui mettre de pression.

BÉGAIEMENT
Astuces STELLA
pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

5

Je ne lui dis pas quoi faire pour mieux parler



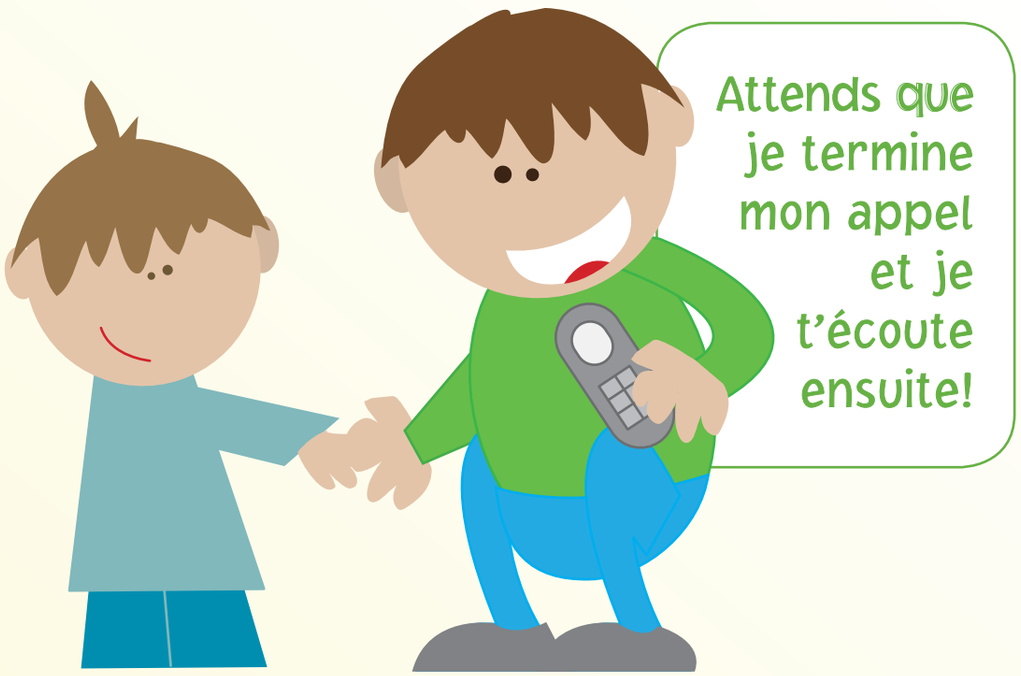
Lorsque mon enfant hésite, j'évite de lui donner des conseils sur comment il devrait parler (ex. : prends ton temps, penses à ta phrase, respires avant de parler, etc.). Au lieu de l'aider, ce type de conseil le «stress» et augmente son bégaiement. À la place, je me rends disponible pour l'écouter en arrêtant l'activité que je suis en train de faire et en me plaçant à sa hauteur.

BÉGAIEMENT
Astuces
STELLA
pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

6

Je m'assure d'être attentif lorsqu'il me parle



Si je manque de temps pour écouter mon enfant qui veut me raconter quelque chose, je lui dis à quel moment je serai disponible. Par exemple, je peux lui demander d'attendre quelques minutes avant de me raconter sa journée. Ainsi, mon enfant ne se sent pas bousculé et sa parole est plus facile.

BÉGAIEMENT Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

7

Je laisse mon enfant terminer ses moments de bégaiement



Lorsque mon enfant bloque sur un mot, je reste calme et j'attends qu'il termine ce qu'il a à dire. Je ne complète pas sa phrase à sa place, car c'est dévalorisant pour lui. Je me concentre sur le contenu de son message et non sur son bégaiement.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

1

Je prends le temps d'observer la façon dont mon enfant communique



Pourquoi il parle? (ex. : faire un commentaire, poser des questions...) À propos de quoi? (ex. : ce qu'il a vu, ce qu'il connaît...) Comment il s'exprime? (ex. : les sons qu'il produit, ses phrases...) Qu'est ce qu'il comprend? (ex. : consignes, questions...) Quelles sont ses forces et ses intérêts? Je suis ainsi plus en mesure de lui offrir la stimulation et le support dont il a besoin.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

2

Je me place à sa hauteur



Je me penche à sa hauteur pour qu'il voit mon visage et mes yeux, se sente écouté et puisse voir ma bouche lorsque je parle.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

3

Je pars d'abord de ses intérêts



À tous les jours, je me planifie un moment où je pourrai jouer avec mon enfant. On choisit ensemble des activités qu'il aime. Lorsqu'il est déjà investit dans une activité, au lieu de rediriger son intérêt, je tente de m'intégrer dans son jeu.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

4

Je profite de la routine quotidienne pour stimuler le langage



J'ai une routine pour certains moments de la journée que mon enfant connaît et peut anticiper (la routine du matin, du repas, du dodo, etc.). Cela le sécurise et lui permet de développer sa compréhension du monde qui l'entoure. Ainsi, au lieu de consacrer son énergie à s'adapter à de la nouveauté, mon enfant l'utilise pour réaliser de nouveaux apprentissages! Je profite donc de ces moments pour stimuler son langage.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

5

Je ne vais pas au devant de ce qu'il veut dire



J'attends qu'il essaie de me demander ce qu'il veut avant de le lui donner, même si j'ai déjà deviné. Même s'il est petit, je ne lui coupe pas la parole. Je lui laisse du temps pour s'exprimer, je lui donne le modèle du mot, mais je ne l'oblige pas à le dire avant de lui donner l'objet désiré.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

6

Je félicite tous ses essais



Je lui dis « Bravo, tu as bien essayé », même s'il n'a pas tout à fait bien dit le mot ou la phrase. Je suis conscient que mon enfant fait de son mieux et je dose mes exigences. J'évite de dire « non, ce n'est pas comme ça que ça se dit ».

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

7

Je diminue les bruits



Lorsque je joue avec mon enfant, j'essaie qu'il y ait moins de bruits et de distractions : j'éteins la télévision, l'ordinateur, la radio, etc. Cela rend le moment plus agréable et permet à mon enfant de se concentrer sur ce qu'on fait.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

8

Je fais des choses inattendues



Pour le faire réagir et l'amener à parler,
je fais des choses qui vont le surprendre :
par exemple, je mets son soulier dans ma main.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

9

Je répète en écho tout ce qu'il dit



Je fais le perroquet : je redis correctement les mots et les phrases qu'il dit, sur un ton positif, comme pour valider ce que j'ai compris. J'ajoute les mots manquants et met l'accent sur les sons difficiles. Il n'est pas obligé de répéter, mais il entend toujours la bonne façon de le dire.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

10

Je parle lentement avec des phrases adaptées aux possibilités de mon enfant



Je ralentis mon rythme et j'utilise des phrases plus courtes qu'il peut répéter. Par exemple, avec mon jeune enfant, je dis : « Tu veux l'auto », plutôt que « Tu n'es pas capable d'atteindre l'auto parce qu'elle est trop haute et tu veux que je te la donne… ».

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

11

Je « sabote » son environnement



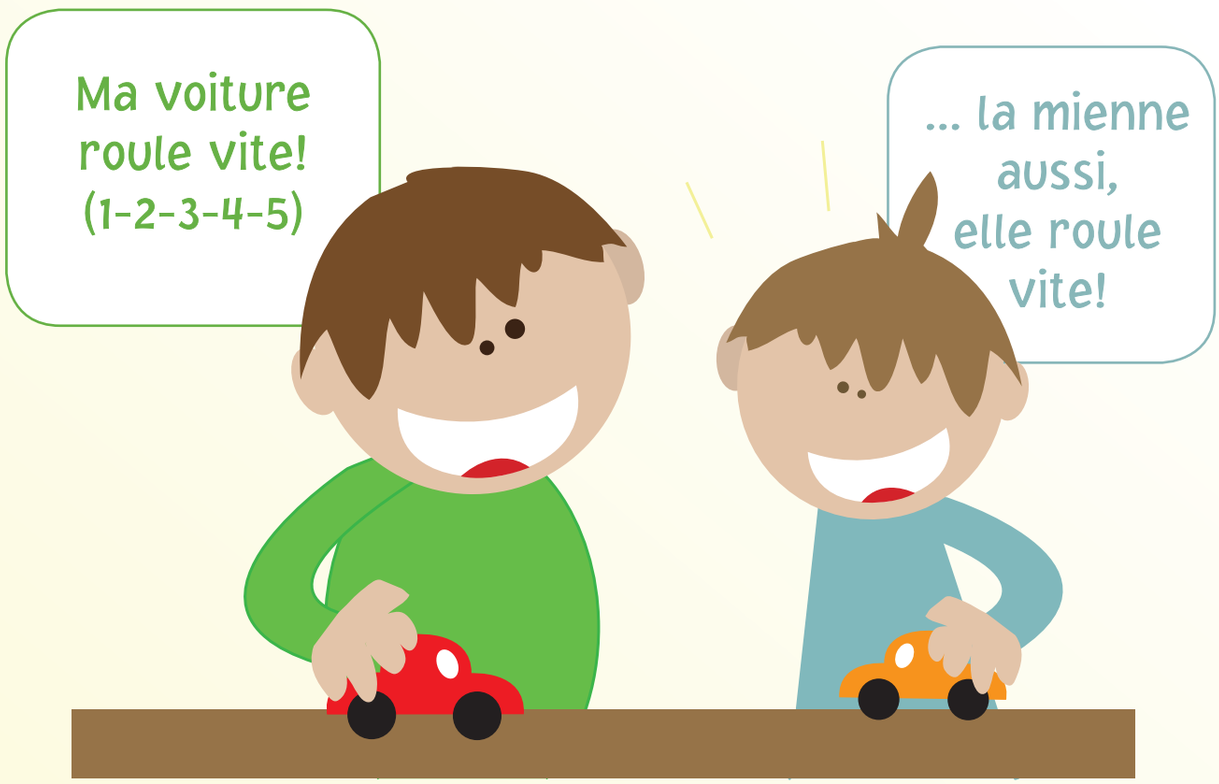
Je lui complique un peu la vie afin de créer des situations de communication. Je mets les choses qu'il veut à sa vue, mais hors de portée, pour qu'il ait à demander de l'aide.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

12

Je laisse des silences



Je laisse des silences dans la conversation pour qu'il ait le temps de traiter l'information, de donner son opinion ou de poser une question. Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

13

Je commente ce que je fais



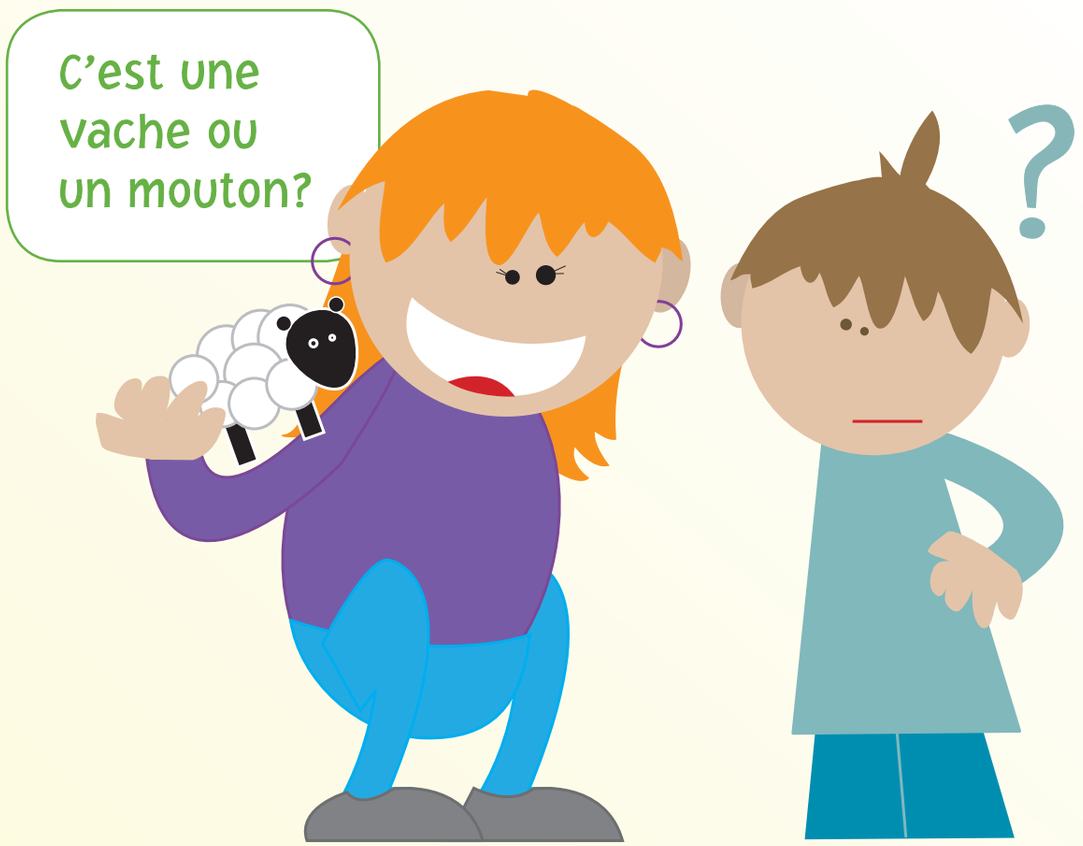
Plutôt que de poser toujours des questions, je commente mes propres actions pour l'amener à faire la même chose : « Mon bonhomme, il est fatigué, il va faire dodo ». Je dis ce que je vois. Je nomme mes émotions: « Je suis contente de jouer avec toi ».

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

14

Je l'aide à comprendre les questions difficiles



Lorsque mon enfant ne comprend pas ma question, je lui offre un choix de réponse. S'il ne comprend toujours pas, je lui donne la bonne réponse.

Astuces STELLA pour les parents

cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

15

Je guide mon enfant lorsqu'il ne semble pas comprendre une consigne



1. Je commence par répéter ma phrase en mettant l'accent sur les mots importants.
2. Je lui explique le sens des mots qu'il ne connaît pas.
3. J'utilise des gestes familiers pour l'aider à comprendre.
4. Je décortique ma consigne en phrases simples.
5. Au besoin, je l'accompagne dans la réalisation de la consigne. Je m'assure que les mots dits correspondent aux actions réalisées.